Bilingválne gymnázium
C.S.Lewisa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Bilingválne gymnázium
C.S.Lewisa

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania (ISCED): **3A**
Dĺžka štúdia: **5-ročná, bilingválna**
Vyučovací jazyk: **slovenský a anglický**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ

Názov školy: **Bilingválne gymnázium C.S. Lewisa**
Adresa: **Haanova 28, 851 04 Bratislava**
IČO: **30848008**
Riaditeľ školy: **Mgr. Peter Figeľ**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Stanislava Vachálková**
Odborný konzultant: **Mgr. Janka Klagová**

Zriaďovateľ

Združenie škôl C. S. Lewisa
Adresa: Cukrová 14, 811 08 Bratislava

Platnosť dokumentu do: 31. 8. 2027

Podpis riaditeľa: .....

Bilingválne gymnázium
C.S.Lewisa

OBSAH

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
1.1 Veľkosť školy 5
1.2 Charakteristika žiakov 5
1.3 Charakteristika pedagogického zboru 5
1.4 Organizácia prijímacieho konania 6
A. Kto sa môže zúčastniť prijímacieho konania 6
B. Forma a obsah prijímacieho konania 6
C. Hodnotenie uchádzača prijímacieho konania 7
1.5 Organizácia maturitnej skúšky 7
A. Organizácia maturitnej skúšky 7
B. Skladba predmetov maturitnej skúšky na gymnáziách 7
C. Organizácia maturitnej skúšky 8
D. Harmonogram maturitnej skúšky 8
1.6. DIhodobé projekty 9
A. Minehaha Academy a Montana State University 9
B. Jazykové partnerstvá - NEJ a ŠPJ 9
C. Erazmus+ 9
D. Rotary Youth Exchange 10
E. Dobročinnosť 10
F. Mentoring 10
G. In-service Days 10
H. Septembrové workshopy 10
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 11
A. Spolupráca s rodičmi 11
B. Spolupráca s inými subjektmi 12
1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy 13
A. Učebne 13
B. Špecializované učebne a priestory 13
C. Technické vybavenie 14
D. Iné 14
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 15
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 16
2.1 Pedagogický princíp a zameranie školy 16
A. Misia školy 16
B. Vízia školy do roku 2030 16

C. Motto 16
D. Tri piliere našej školy 16
2.2 Stupeň vzdelávnia 17
2.3 Profil absolventa 17
A. JA 18
B. DRUHÍ 19
C. SVET 20
2.4 Pedagogické stratégie 20
A. Organizačné formy a metódy vyučovania 21
B. Organizácia školského roku 22
C. Organizácia vyučovacieho dňa 23
D. WICK 23
E. Teambuildingy 24
F. Kariérne poradenstvo (Bilgym Future Counselling) 24
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 25
2.6 Začlenenie prierezových tém 28
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 29
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 29
A. Používanie programu ASc 29
B. Plánovanie klasifikácie 29
C. Hodnotenie a klasifikácia žiakov 29
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 30
A. Vnútorný systém kontroly 30
B. Hodnotiace nástroje 30
C. Podpora učiteľov 30
3.3 Hodnotenie školy 31
4. AKADEMICKÝ PROGRAM 32
4.1 Akademický program 32
4.2 Učebný plan 33
4.3 Voliteľné hodiny 35
A. Výberové semináre vo 4. ročníku 35
B. Výberové semináre vo 5. ročníku 36
4.4 Charakteristika štúdia v ročníkoch 37
A. Charakteristika štúdia v prvom ročníku 37
B. Charakteristika štúdia v druhom ročníku 38
C. Charakteristika štúdia v treťom ročníku 38
D. Charakteristika štúdia vo štvrtom ročníku 39
E. Charakteristika štúdia v piatom ročníku 39
PRÍLOHY 41

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Budova školy je situovaná na bratislavskom sídlisku Petržalka. Škola je od šk. roka 2008/2009 organizovaná v plnom režime. V piatich ročníkoch je 30 tried a celková kapacita školy je 510 žiakov. Aktuálny počet študentov v tomto školskom roku je 503.

1. ročník: 102
2. ročník: 102
3. ročník: 103
4. ročník 100
5. ročník 96

Študenti v zahraničí na celý školský rok: 23
Študenti zo zahraničia: 2 (Rotary)
Prerušené štúdium: 2

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov gymnázia pochádza z bratislavského kraja, zastúpené sú aj iné kraje, najmä trnavský, nitriansky, banskobystrický a trenčiansky. Vzhľadom na charakter bilingválneho štúdia a na náročnosť vstupných pohovorov prichádza na školu väčšina mladých ľudí s vysokou motiváciou pracovať na sebe, študovať a učiť sa novým zručnostiam. Často svoj potenciál rozvíjajú nielen po akademickej stránke, ale zapájajú sa aj do rôznorodých aktivít mimo školy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický tím gymnázia je tvorený prevažne mladými ľuďmi s vysokoškolským vzdelaním a je podporovaný externými odborníkmi z rôznych oblastí. Učitelia gymnázia sú motivovaní vzdelávať sa, získavať nové zručnosti vo svojej pedagogickej práci vrátane zručností s prácou s novými didaktickými pomôckami, so záujmom o profesionálny aj osobnostný rast. Okrem slovenských učiteľov sú súčasťou tímu aj kolegovia z Indie, USA, Írska, Ukrajiny, Poľska, či Španielska. Medzinárodný charakter je podporený aj zahraničnou skúsenosťou viacerých slovenských učiteľov, ktorí počas svojej učiteľskej praxe pôsobili mimo Slovenska.
Počet pedagogických zamestnancov v školskom roku 2026/2027:

Pedagogickí zamestnanci: 85

- učitelia na plný úväzok: 39
- učitelia na skrátený úväzok: 32
- učitelia na dohodu: 5
- materská/rodičovská: 9
- učitelia zo zahraničia: 10
- externý metodik: 1

Odborní zamestnanci: 3

- na plný úväzok: 0
- na skrátený úväzok: 3
- z toho sociálny pedagóg: 1
- z toho psychológovia: 2
- externí odborní spolupracovníci: 0

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na gymnázium sa koná v období stanovenom MŠ SR pre školy s talentovými skúškami.

A. Kto sa môže zúčastniť prijímacieho konania

- Prijímacej skúšky sa môžu zúčastniť žiaci 8. alebo 9. ročník ZŠ, žiaci 8-ročných gymnázií (žiaci kvarty a vyššieho ročníka), absolventi základnej školy ako aj študenti iných stredných škôl. Ak mal žiak na predchádzajúcej škole zníženú známku zo správania, riaditeľ školy môže rozhodnúť o neprijatí.
- Na základe rozhodnutia zriaďovateľa platia pre žiakov CZŠ-Narnia osobitné podmienky pri prijímaní na gymnázium.

B. Forma a obsah prijímacieho konania

- predpokladová skúška z matematiky a slovenského jazyka
- test všeobecných jazykových schopností so zameraním na anglický jazyk a všeobecné študijné predpoklady
- osobnostný dotazník
- písanie eseje: táto časť má obojstranne informatívny charakter a uchádzači ju píšu doma (odhadovaný čas 45 min)

C. Hodnotenie uchádzača prijímacieho konania

Hodnotenie uchádzača a určenie celkového počtu bodov v prijímacom konaní zahŕňa:

- 100 % – výsledok písomnej časti prijímacieho konania (u uchádzačov, ktorí k prihláške priložia potvrdenie sa prihliada na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby – dyslexia, dysortografia, dysgrafia a pod.)
- Extra body – umiestnenie na súťažiach a olympiádach

Podmienky prijatia sú každoročne zverejnené na webovej stránke školy.

1.5 Organizácia maturitnej skúšky

A. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitnej skúšky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z., 224/2022 Z.z. ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z.

V školskom roku 2025/2026 maturitná skúška prebieha v štvrtom a piatom ročníku.

- 4. ročník- MS zo slovenského jazyka a literatúry
- 5. ročník- MS z anglického jazyka a dvoch voliteľných predmetov

B. Skladba predmetov maturitnej skúšky na gymnáziách

(5) Predmety maturitnej skúšky pre triedy gymnázií s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom sú:

- slovenský jazyk a literatúra,
- druhý vyučovací jazyk- anglický jazyk na úrovni C1
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- jeden voliteľný predmet až štyri voliteľné predmety.

Predmet zo skupiny c) musí žiak absolvovať na škole minimálne v rozsahu 6 vyučovacích hodín počas štúdia. Predmet zo skupiny d) môže byť ľubovoľný predmet, ktorého štúdium žiak absolvoval na škole, vrátane cudzieho jazyka (španielsky alebo nemecký).
Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje do **30. 9.** daného roku cez Edupage v časti Maturita. Spôsob prihlásenia sa na MS a formu jej vykonania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (vrátane žiakov s vývinovými poruchami učenia) upravuje **§ 14 vyhlášky 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z.**

C. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti v predmetoch SJL, ANJ a MAT, ostatné predmety majú ústnu časť. Písomná skúška sa vykonáva aj z druhého vyučovacieho jazyka (z anglického jazyka).

Externá časť pozostáva z testu (EČ):

- SJL
- ANJ
- MAT

Interná časť pozostáva:

- z písomnej časti (PFIČ; resp. sloh)- SJL, ANJ
- z ústnej časti (ÚFIČ) – všetky maturitné predmety

D. Harmonogram maturitnej skúšky

- 9. 3. 2027 (utorok) - EČ a PFIČ zo SJL
- 10. 3. 2027 (streda) - EČ a PFIČ z ANJ
- 11. 3. 2027 (štvrtok) - EČ z MAT

Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bude 6.-9. 4. 2026 v závislosti od počtu prihlásených žiakov.

- Máj - ÚFIČ- piaty ročník
- Jún - ÚFIČ zo SJL - štvrtý ročník

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z uvedeného predmetu žiak vykoná po ukončení štvrtého ročníka štúdia. Študenti vykonajú externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka po ukončení prvého polroka piateho ročníka a maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1.
Maturitnú skúšku z voliteľných predmetov žiak vykoná po skončení piateho ročníka štúdia (prípadnú externú časť a/alebo písomnú formu internej časti po skončení prvého polroka piateho ročníka). Obsah písomnej skúšky z voliteľného predmetu v anglickom jazyku, určí riaditeľ školy podľa návrhu príslušnej predmetovej komisie.
Externá časť maturitnej skúšky sa vo všetkých predmetoch koná v slovenskom jazyku. Internú časť vykoná žiak v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Maturitnú skúšku z predmetov, ktoré boli vyučované súčasne v oboch jazykoch, vykoná žiak bilingválne, t.j. minimálne jedna úloha v zadaní je v anglickom jazyku.
Žiak, ktorý absolvuje 4. ročník štúdiom v zahraničí, vykoná celú MS v riadnom termíne 5. ročníka, prípadne vykoná maturitnú skúšku zo SJL v náhradnom septembrovom termíne po ukončení 4. ročníka (rozdielovými komisionálnymi skúškami).

1.6 Dlhodobé projekty

A. Dlhodobé partnerstvá - Minnehaha Academy a Montana State University

Naša škola dlhodobo spolupracuje s Minnehaha Academy a s Montana State University Billings. Minnehaha Academy poskytuje študentom našej školy 2 semestrálne štipendiá ročne. Študenti sú vyberaní do programu na základe motivačného listu, študijných výsledkov a referencií pedagógov.

Podobná spolupráca existuje aj v rámci Montana State University Billings. Dvaja študenti majú možnosť študovať na MSUB počas 1. polroka šk. roka. Školné je hradené MSUB, ubytovanie a strava je hradená vďaka podpore súkromného donora.

- **Projekt koordinujú a administrujú:** Juraj Šott, Jakub Uhlík a Blanka Štefan Antalová

B. Jazykové partnerstvá - NEJ a ŠPJ

V Nemecku sme začali spoluprácu s gymnáziom Evangelische Schule Köpenick v Berlíne, s ktorou sme uskutočnili jeden projekt a tiež výmenný pobyt niekoľkých študentov. Momentálne hľadáme možnosti pokračovania spolupráce.

- **Jazykové partnerstvá koordinujú:** Petra Kaufholdová (za NEJ) a Mária Gromošová (za ŠPJ)

C. Erazmus+ - skupinové (študenti + učitelia) a individuálne mobility učiteľov a študentov

Tento školský rok realizujeme 3 individuálne študentské mobility v spolupráci s podpornou organizáciou, dve semestrálne (Francúzsko, Belgicko), jednu trimestrálnu (Island).

Mobility učiteľov budú sústredené na odborné kurzy a pozorovania pri práci v rôznych partnerských školách v zahraničí, ktoré zvýšia kompetencie a zručnosti našich učiteľov.

Pri skupinových mobilitách v rámci kapacít obmieňame každý rok skupiny študentov z rôznych tímov (prírodné vedy, humanitné vedy, cudzie jazyky - španielčina, nemčina a anglický jazyk), aby nabrali zahraničné skúsenosti a zorganizovali projekt s partnerskou školou v zahraničí.

- **Koordinujú:** Juraj Šott, Blanka Štefan Antalová a Jakub Uhlík

D. Rotary Youth Exchange

Našu školu v rámci medzinárodného výmenného pobytu budú navštevovať študenti z iných krajín. Tento rok privítame mladých ľudí z Kolumbie, Brazílie, Taiwanu a USA. Študenti prichádzajú spoznať nové kultúry a my vítame, že môžu v škole prispieť k rôznorodosti a našim študentom ukázať iné zvyky a kultúru. (https://www.rotary.org/en/our-programs/youth-exchanges)

- **Projekt koordinuje:** Robert Horyza

E. Dobročinnosť

V snahe o hodnotovú formáciu našich študentov, v rámci predmetu náboženstvo a etika (NaE) je zaradená dobročinnosť. Jedná sa o aktivity, ktoré slúžia iným ľuďom (najmä sociálne znevýhodneným), skvalitňujú prostredie, v ktorom žijeme a pod. V rámci projektu spolupracujeme s mnohými neziskovými organizáciami.

Každý študent je povinný si dobročinnosť zabezpečiť sám. Pre zjednodušenie hľadania možností dobročinnosti sú študenti informovaní o ponukách a aktuálnych možnostiach dobročinnosti. Hodinová dotácia dobročinnosti je 10 hodín počas školského roka.

Cieľom je rozvoj empatie k slabším, vedenie k prosociálnemu správaniu, zodpovednosť voči svojmu okoliu reflexia skúseností s dobročinnosťou.

- **Projekt koordinuje:** Katarína Morávková

F. Mentoring

V školskom roku 2026/2027 pokračujeme s projektom mentoringu. Zameraný je na individuálny prístup voči študentom, v ktorom mentor preberá viaceré zodpovednosti triedneho učiteľa a sleduje akademický aj osobnostný rast študenta. Učitelia sú na túto rolu systematicky pripravovaní v rámci „Peer groups“ , „In service Days“ a cez osobný koučing.

- **Projekt koordinuje:** Zuzana Kotvanová

G. In-service Days

Učitelia v rámci práce s dôrazmi školy ročne absolvujú niekoľko dní tréningov zručností, prednášok, peer skupín a majú možnosť reflektovať a zdieľať svoju skúsenosť. Škola na jednotlivých zadaniach spolupracuje s viacerými organizáciami, špecializujúcimi sa na vzdelávanie pedagógov. V tomto školskom roku sa zameriame na témy spojené s aktualizovaným profilom absolventa a rozvojom metakognície.

- **Projekt koordinuje:** Stanislava Vachálková

H. Septembrové workshopy

Septembrové workshopy sú úvodným programom školského roka, ktorý podporuje adaptáciu žiakov, rozvoj triednych komunít a postupné budovanie študijných, osobných a digitálnych kompetencií. Program je prispôsobený jednotlivým ročníkom tak, aby reagoval na ich aktuálne potreby, vývinovú fázu a očakávané výzvy v danom období štúdia.

1. ročník

September Workshops pomáhajú žiakom vstúpiť do nového školského prostredia, spoznať spolužiakov a porozumieť tomu, ako škola funguje. Program sa venuje triednej komunite,

digitálnym nástrojom, rešpektujúcej komunikácii, pravidlám používania AI a základom efektívneho učenia.

2. ročník
V druhom ročníku program podporuje väčšiu samostatnosť a vedomejšie učenie. Žiaci pracujú so študijnými stratégiami, otázkami, čítaním a písaním, mentoringom, wellbeingom a zážitkovým/outdoor učením.

3. ročník
Tretí ročník sa viac zameriava na akademickú zodpovednosť, prácu so zdrojmi a projektové myslenie. Program zároveň rozvíja spoluprácu, zodpovednosť a praktické kompetencie cez outdoorové a účelové aktivity.

4. ročník
Vo štvrtom ročníku sa workshopy sústreďujú na väčšiu autonómiu, maturitnú prípravu a ďalšie smerovanie. Žiaci sa venujú učeniu, kognitívnym procesom, kariérnemu poradenstvu, zvládaniu náročných období a zodpovednému používaniu AI.

5. ročník
V záverečnom ročníku program podporuje prípravu na ukončenie štúdia a ďalšiu životnú etapu. Prepája maturitu, kariérne a vysokoškolské smerovanie, wellbeing a reflexiu vlastnej cesty školou.

- **Projekt koordinuje:** Stanislava Vachálková, Janka Klagová

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

A. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je jednou zo základných charakteristík práce školy. Táto spolupráca sa odohráva na viacerých úrovniach a pomocou viacerých nástrojov:

- **Rada rodičov**
  Je základným nástrojom spolupráce medzi školou a rodičmi. Úlohou rady rodičov je zlepšovať výmenu informácií medzi vedením školy a rodičovskou komunitou, spätná väzba vedeniu školy a koordinácia osobnej podpory rozvojových projektov školy. Rada funguje na princípe otvorenosti, tzn. že na zasadnutí sa môže zúčastniť každý

rodič školy. Vedenie školy a pedagógovia sú spravidla pozvaní na niektoré časti stretnutí Rady rodičov.

- **Plenárne a triedne stretnutia**
  Spravidla dva razy do roka škola uskutočňuje plenárne stretnutie rodičov, na ktoré sú pozvaní všetci rodičia, a kde sa spoločne diskutujú aktuálne otázky fungovania školy. Okrem toho sa uskutočňujú pravidelné triedne stretnutia a rodičovské združenia, ako aj príležitostné stretnutia rodičov s učiteľmi, zvolané na riešenie problémov alebo spoločných projektov.
- **Konzultácie a Parent-Teachers stretnutia**
  Učitelia umožňujú konzultácie pre rodičov a študentov, ich mailové adresy sú verejne dostupné a k dispozícii pre verejnosť.
- **E-mailová komunikácia, Edupage, kalendár**
  Škola pravidelne prostredníctvom e-mailov a oznamov v Edupage informuje rodičov školy o aktuálnom dianí a rôznych školských udalostiach. Začiatkom školského roka rodičia dostávajú školský kalendár, kde sú naplánované najdôležitejšie akcie počas nasledujúcich mesiacov.
- **Webstránka školy**
  Rodičia sú pravidelne informovaní o dianí v škole aj prostredníctvom školskej webstránky: www.bilgym.sk.
- **Výpisy vzdelávacích výsledkov na internete**
  Od začiatku roku 2008 škola sprístupňuje rodičom výpis prospechu a dochádzky na internete. Link na stránku je: https://cslewis.edupage.org
- **Spolupráca na konkrétnych akciách**
  Rodičia sa zúčastňujú na príprave a realizácii konkrétnych školských akcií (školské brigády, bazár, workshopy pre rodičov, venček a pod.).

B. Spolupráca s inými subjektmi

Okrem rodičov škola aktívne spolupracuje s rôznymi domácimi a zahraničnými organizáciami, nadáciami, inými školami, cirkvami, kultúrnymi inštitúciami a ďalšími subjektmi.

- **Partnerské organizácie v rámci Združenia škôl C. S. Lewisa**
  - Cirkevná základná škola Narnia, Bratislava
  - Lýceum C. S. Lewisa, Bratislava
- **Domáce školy a vzdelávacie organizácie**
  - 1. súkromné gymnázium, Bratislava
  - Evanjelické gymnázium, Tisovec
  - International House, Bratislava
  - LEAF Academy, Bratislava
  - Základná škola s materskou školou bl. Zefyrína, Bardejov

- **Zahraničné partnerské školy**
  - Minnehaha Academy, Minneapolis, USA
  - Montana State University Billings, USA
  - Evangelische Schule Köpenick, Berlín, Nemecko
  - Annette-Kolb-Gymnasium, Traunstein, Nemecko
  - Het Schoter, Haarlem, Holandsko
  - Rautalampi High School, Rautalampi, Fínsko
- **Univerzity a akademickí partneri**
  - Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave
  - Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave – Katedra pedagogiky
  - Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského v Bratislave
  - Katedra didaktiky prírodných vied, psychológie
- **Odborní, komunitní a hodnotoví partneri**
  - D3 – Centrum aplikovanej etiky, Bratislava
  - Agathe – Center for Entrepreneurship, Bratislava
  - Zbor Cirkvi bratskej v Bratislave
  - Association for Character Education
  - SOŠT Vranovská - študentský internát
  - Teach for Slovakia
  - Rotary Club International Slovakia

1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

A. Učebne

- Škola disponuje dostatočným počtom učební zariadených modernými pracovnými stolmi a stoličkami, ktoré umožňujú variabilné usporiadanie priestoru.
- Každá učebňa je vybavená bielou tabuľou (výrazné zníženie prašnosti v triede).
- Štyri učebne sú zariadené sedačkami, ktoré robia učebne útulnejšími, poskytujú priestor pre kvalitnejší oddych a relaxáciu počas prestávok, ale vytvárajú aj väčšie možnosti pre zmenu charakteru vyučovacej hodiny (napr. zaradenie neformálneho dialógu), ak to učiteľ uzná za potrebné. Tieto učebne sa využívajú najmä na vyučovanie hodín Náboženstva a etiky.
- Niektoré učebne sú doplnené literatúrou a učebnými pomôckami pre určitý predmet.

B. Špecializované učebne a priestory

- počítačové laboratórium s 17 počítačmi a dataprojektorom, využívané na hodiny informatiky, ale aj na iné vyučovacie predmety podľa potrieb vyučujúcich
- laboratórium na vyučovanie fyziky s možnosťou zatemnenia, vybavená prezentačnou technikou (PC s pripojením na internet, dataprojektor, plátno, ozvučenie)
- laboratórium na vyučovanie chémie a biológie s možnosťou zatemnenia, vybavená prezentačnou technikou (PC s pripojením na internet, dataprojektor, plátno)
- celkovo 35 tried je vybavených prezentačnou technikou (PC s pripojením na internet, dataprojektor, ozvučenie).
- mentoringové miestnosti - poskytujú priestor pre individuálne rozhovory a konzultácie, a stretnutia menších skupín študentov a učiteľov. Sú esteticky zariadené a prispôsobené potrebám formálneho i neformálneho rozhovoru.
- veľká a malá telocvičňa s vonkajším dvorom, vrátane futbalového a basketbalového ihriska a workout-u. Od šk. roku 2010-2011 je k dispozícii posilňovňa, vybavená základnou zostavou cvičebných strojov.
- v bloku B na 2. a 3. poschodí sa nachádzajú novo zrekonštruované tzv. predizby, ktoré slúžia študentom ako čitáreň a študovňa, na 1. poschodí predizba slúži ako stretávací priestor pre študentov a kuchynka.
- na galérii sú vytvorené miesta na sedenie a oddych, neformálne rozhovory

C. Technické vybavenie

Kvalitu vyučovania podporuje štandardné vybavenie technickými prostriedkami, ktoré je možné použiť v každej učebni:

- pracovné laptopy, ktoré využívajú všetci učitelia
- premietacie sady (dataprojektor, reproduktory)
- možnosť pripojenia na internet a wifi sieť v každej učebni a v každom kabinete - k dispozícii sú veľkokapacitné kopírovací prístroj zvlášť pre učiteľov a zvlášť pre študentov, fixné dataprojektory a ozvučenie galérie.
- škola má vlastnú internetovú sieť, zvlášť učitelia a študenti

D. Iné

- Škola má kvalitné hygienické zariadenia a zrekonštruovaný priestor školskej jedálne, ktorú prevádzkuje zmluvne zabezpečený prevádzkovateľ.
- Štvrtý rok zdieľame budovu školy s partnerskou školou Lýceum C.S. Lewisa.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú prioritou školy. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole ako aj na akciách organizovaných mimo školy. Konajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Pravidelne sa konajú nácviku evakuácie budovy. Nedostatky sú odstraňované podľa výsledkov revízií. Podrobné záznamy sú vedené v dokumentácii o BOZP.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp a zameranie školy

Najdôležitejšie pedagogické princípy školy sú vyjadrené v misii a vízii školy, ktorá je základným nástrojom strategického riadenia školy.

A. Misia školy

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity
v duchu kresťanských biblických hodnôt.

B. Vízia školy do roku 2030

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa je prostredím, ktoré podporuje celostný rast. Je miestom učenia sa, kultivácie myslenia, inovácie, zámernej výzvy aj podpory. Sme ľudia, ktorí sa poznajú, vedú dialóg a radi spolupracujú. V službe okoliu a krajine objavujeme svoje osobné poslanie ako súčasť väčšieho príbehu.

C. Motto

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa - škola, v ktorej sa poznáme po mene.

D. Tri piliere našej školy

Bilgym sa opiera o tri základné piliere:

- Gymnaziálny, ktorý je charakterizovaný:
    a. akademickou náročnosťou v oblasti prírodných a spoločenských vied;
    b. inovatívnosťou, reprezentovanou metódami rozvoja charakteru študenta a pedagogikou, ktorá prepája školu s realitou
    c. voliteľnosťou - od 4. ročníka sa študenti postupne špecializujú na odbor, ktorý ich zaujíma a vyberajú si zo širokej palety výberových seminárov.
- Bilingválny, ktorý je charakterizovaný:

a. tým, že sme školou so silným anglickým programom, ktorý umožňuje maturitu až na úrovni C1 a v druhom cudzom jazyku (ŠPJ, NEJ) až na úrovni B1

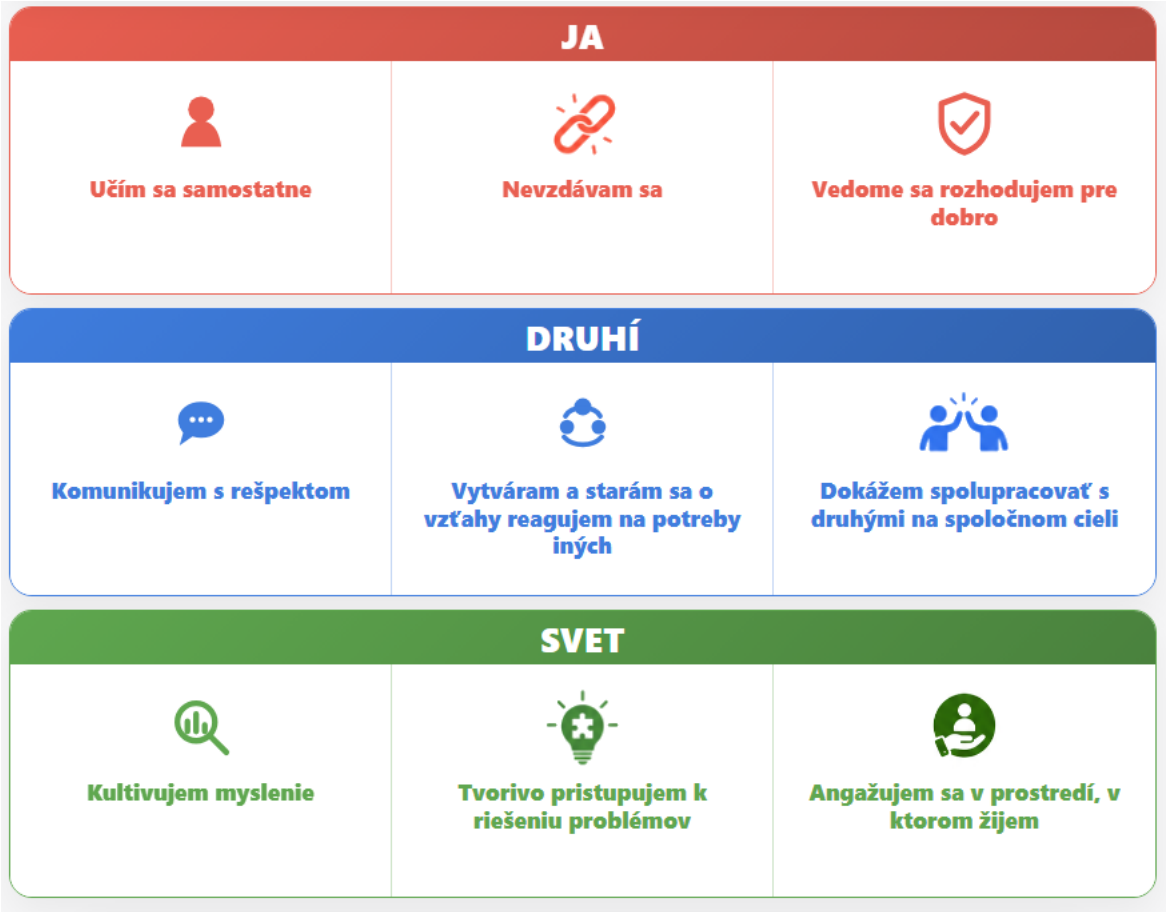
- Hodnotový, ktorý je charakterizovaný:
    a. poskytujúci okrem kvalitného vzdelania aj budovanie charakteru svojich študentov;
    b. umožňujúci sprevádzanie (mentoring) a dialóg v rôznorodom prostredí, čím sa zohľadňuje a nastavuje trend vzdelávania budúcnosti;
    c. eliminujúci prekážky tvorené odlišným sociálnym statusom (rozdiely medzi tzv. privilegovanými a neprivilegovanými);
    d. hľadajúci konsenzus vnímania sveta tzv. „veriacich“ a „neveriacich“.

2.2 Stupeň vzdelávania

Škola poskytuje gymnaziálne vzdelanie, zodpovedajúce úrovni 3A podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED.

2.3 Profil absolventa

Profil absolventa školy vychádza z misie a hodnôt našej školy. Vyjadruje predstavu o mladom človeku, ktorého chceme vzdelávaním a výchovou sprevádzať k samostatnosti, zodpovednosti, odolnosti, rešpektu k druhým a aktívnemu vzťahu k svetu.
Profil absolventa je postavený na troch základných vzťahových oblastiach: **JA – DRUHÍ – SVET**. V každej z nich pomenúva východisko, charakteristiku absolventa a konkrétne kompetencie, ktoré škola u študentov systematicky rozvíja.



A. JA

Východisko: Človek v napätí – JA ako stred vesmíru – JA ako pominuteľnosť (Komenský).

Absolvent školy preberá zodpovednosť za svoje učenie a osobný rozvoj. Stanovuje si ciele, poznáva seba samého a dokáže reflektovať spôsob, akým sa učí. Keď narazí na prekážku alebo urobí chybu, dokáže sa zo skúsenosti poučiť a pokračovať ďalej. Pri svojom rozhodovaní rozlišuje medzi dobrým a zlým a usiluje sa konať dobro aj vtedy, keď to pre neho nie je výhodné.

Rozvíjame u neho tieto oblasti a kompetencie:

Učím sa samostatne

- Premýšľam o tom, ako sa učím, a prispôsobujem tomu svoje stratégie.
- Efektívne organizujem svoje učenie.

Nevzdávam sa

- Rozumiem sebe – svojim silným a slabým stránkam, svojim emóciám, ako aj príčinám svojich reakcií.
- Viem sa prispôsobiť zmene a učím sa zo skúseností aj z chýb.

Vedome sa rozhodujem pre dobro

- Viem rozlíšiť dobré od zlého.
- Konám dobro, aj keď to pre mňa nie je výhodné.

B. DRUHÍ

Východisko: Veríme, že človek je stvorený na Boží obraz. Druhý človek má rovnakú hodnotu ako ja, aj keď je iný.

Absolvent školy je aktívnym a empatickým členom komunity. Vníma potreby ľudí vo svojom okolí a primerane na ne reaguje. Buduje vzťahy založené na rešpekte, počúvaní, spolupráci a konkrétnej pomoci. Dokáže komunikovať s ohľadom na situáciu a ľudí, s ktorými hovorí, rešpektovať odlišnosť druhého človeka a spolupracovať na dosahovaní spoločných cieľov.

Rozvíjame u neho tieto oblasti a kompetencie:

Komunikujem s rešpektom

- Zrozumiteľne formulujem svoje myšlienky s ohľadom na situáciu a ľudí, s ktorými hovorím.
- Vediem dialóg s rešpektom k odlišnosti druhého človeka.

Vytváram vzťahy, starám sa o ne a reagujem na potreby iných

- Starám sa o sieť vzťahov v rodine a medzi priateľmi a vytváram nové vzťahy v rámci komunity.
- Vnímam ľudskosť každého človeka a prejavujem ju aj v náročných situáciách.

Dokážem spolupracovať s druhými na spoločnom cieli

- Počúvam nápady druhých, zdieľam vlastné a hľadám spoločné riešenia.
- Viem prijať spätnú väzbu a upraviť svoj prístup tak, aby sme sa spoločne posunuli k cieľu.

C. SVET

Východisko: Svet ako Božie stvorenie – viera, že za tento svet sa oplatí bojovať (C. S. Lewis).

Absolvent školy je zodpovedným občanom, ktorý kultivuje svoje myslenie, tvorivo pristupuje k riešeniu problémov a zaujíma sa o dianie vo svojom okolí. Uvedomuje si hranice vlastného poznania, je otvorený iným pohľadom a svoju spoluzodpovednosť za svet premieňa na konkrétne konanie.

Rozvíjame u neho tieto oblasti a kompetencie:

Kultivujem myslenie

- Som zvedavý/zvedavá, aktívne skúmam a rozvíjam svoje poznanie.
- Uvedomujem si hranice svojho poznania a viem sa učiť z iných pohľadov.

Tvorivo pristupujem k riešeniu problémov

- Ponúkam nápady a dokážem ich zrealizovať.

Angažujem sa v prostredí, v ktorom žijem

- Aktívne vyhľadávam príležitosti, ako prispieť k zlepšeniu svojho okolia.

Profil absolventa predstavuje spoločný rámec pre vzdelávanie a výchovu v škole. Jednotlivé kompetencie rozvíjame prostredníctvom vyučovacích predmetov, medziodborových vzťahov, školských projektov, komunitných aktivít a každodennej kultúry školy. Profil zároveň slúži ako východisko pri plánovaní, realizácii a hodnotení vzdelávacieho procesu.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

2.4 Pedagogické stratégie školy

A. Organizačné formy a metódy vyučovania

Pedagogické stratégie majú viesť k vzdelávaniu orientovanému na rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre život. Jednotlivé kľúčové kompetencie a schopnosti, ktoré by mal

žiak získať vo vyučovacom procese, by sa mali rozvíjať uplatňovaním vhodných organizačných foriem a metód vyučovania.

Z organizačných foriem využívame v čo najväčšej miere:

- **Problémové vyučovanie**
  Problémové vyučovanie využíva predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti. Problémová situácia je prekážka, ktorú si subjekt uvedomuje, ku ktorej prekonaniu potrebuje tvorivé vyhľadávanie nových poznatkov, nových spôsobov činnosti. Uvažovanie začína okamžikom uvedomenia si problému a jeho formuláciou, prijatím problémovej situácie na riešenie na základe existujúceho fondu vedomostí, zručností a schopností.
- **Projektové vyučovanie**
  Podstatou tejto organizačnej formy je riešenie určitej úlohy komplexného charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý.
- **Skupinové vyučovanie**
  Pre skupinové vyučovanie je charakteristické rozdelenie žiakov do skupín. Skupinu tvoria dvaja až siedmi žiaci. Môže vzniknúť odčítaním, náhodným alebo zámerným delením, podľa záujmu žiakov – spontánne. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia.

Zo známych metód vyučovania budeme využívať v čo najväčšej miere:

- **Participatívne metódy**
  Participovať znamená zúčastniť sa na niečom, mať na niečom osobný podiel. Participatívne metódy využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť. Patria sem dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy (hranie rolí), brainstormingové metódy.
- **Kognitívne metódy**
  Ide o využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na predchádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie...
- **Zážitkové metódy**
  Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži a následná reflexia zažitého.

(Spracované podľa projektu www.statpedu.sk, projekt ESF Kurikulárna transformácia...)

B. Organizácia školského roku

Termíny prázdnin, dni voľna, stretnutia s rodičmi, ako aj iné školské aktivity sú uvedené v školskom kalendári 2026/2027:

Študenti majú zároveň akcie školy zaznačené v špecializovaných diároch (tzv. Reminder Binder), ktoré dostávajú od školy na začiatku šk. roka.

Školský rok sa skladá z 2 polrokov, pričom každý obsahuje 2 štvrťroky:

- 1. polrok
  - 1. štvrťrok: 1. 9. 2026 - 13. 11. 2026
  - 2. štvrťrok: 16. 11. 2026 - 29. 1. 2027
- 2. polrok
  - 3. štvrťrok: 1. 2. 2027 - 7. 4. 2027
  - 4. štvrťrok: 8. 4. 2027 - 30. 6. 2027

C. Organizácia vyučovacieho dňa

Hodina	Čas
0	**7.15/7.25—8.00 ***
	Prestávka 8.00-8.10 (10 min.)
1	**8.10—8.55**
	Homeroom 8.55—9.10 (10min)**
2	**9.10—9.55**
	Prestávka 9.55—10.05 (10 min.)
3	**10.05—10.50**
	Prestávka 10.50—11.05 (15 min.)
4	**11.05—11.50**
	Prestávka 11.50—12.00 (10 min.)
5	**12.00—12.45**
	Prestávka 12.45—12.55 (10 min.)
6	**12.55—13.40**
	Obed 13.40—14.10 (30 min.)
	Ak majú žiaci 7. vyučovaciu hodinu telesnú výchovu, prípadne je to dané inou zmenou rozvrhu hodín, daná trieda ide na obed po 5. hodine nasledovne:
	Obed 12.45 – 13.15 (30 min)
6	**13.15 – 14.00**
	Prestávka 14.00 – 14.10 (10 min)
7	**14.10 – 14.55**
	Prestávka 14.55 – 15.00 (5 min)
8	**15:00 – 15.45**
	Prestávka 15.45 – 15.50 (5 min)
9	**15.50 – 16.35**

* Ak je 0. a 1. hod. dvojhodinovka jedného predmetu, môže sa učiť bez prestávky, vtedy 0. hod. začína 7:25, oficiálne vyznačené v rozvrhu.

** Homeroom - stretnutie triedy s triednym učiteľom, prebieha raz týždenne, spravidla v pondelok, v ostatných dňoch prípadne podľa potreby. Cieľom homeroom-ov je vytvoriť priestor pre triedneho učiteľa na pravidelnú komunikáciu so svojou triedou a tým zabezpečiť informovanosť a efektívnu organizáciu vyučovacieho procesu.

D. WICK

Akronym od spojenia Weekly Inspirational Club for Kids (Týždenný inšpiračný klub pre deti), znamená tiež knôtik na sviečke – ide o alternatívnu formu triednickej hodiny zameranú na inšpirovanie a „zapálenie" študentov pozvanými hosťami. Hostia pochádzajú z rôznych oblastí spoločenského, kultúrneho a duchovného života, sú pre študentov zaujímaví svojim životným príbehom, prácou, názormi, či svojimi aktivitami.

E. Teambuildingy

Teambuildingy (zážitkové vyučovanie vo forme „indoor" a „outdoor" aktivít v prírode mimo Bratislavy) chápeme ako dôležitú súčasť vyučovacieho procesu, pretože významne ovplyvňujú kvalitu triednej komunity a tým aj samotného vyučovacieho procesu. Preto sme ich zaradili ako povinnú súčasť výučby v každom ročníku. U prvákov má charakter budovania základnej dôvery nevyhnutnej pri budovaní triedneho kolektívu, u druhákov sa pridáva prvok angličtiny (tzv. „Language building"), tretí ročník sa zameriava na dobročinnosť a štvrtý ročník je reflexiou konkrétnej situácie v triede spolu s aktivitami zameranými na komunikáciu a riešenie konfliktov.

F. Kariérne poradenstvo (Bilgym Future Counselling)

Cieľ:

- **poskytnúť pomoc pri výbere VŠ (všeobecne, v ktoromkoľvek štáte)**
    a. profil osobnosti, hodnotenie zručností – samostatne on-line alebo za pomoci učiteľa
    b. identifikácia oblastí záujmu študenta na základe profilu osobnosti
    c. inštruovanie študentov, ako si vybrať odbor, školu
    d. poskytnutie webstránok, kde nájdu potrebné informácie a vysvetlenie ich použitia
- **informovanie rodičov a študentov o možnostiach štúdia na VŠ príprava materiálov**
    a. motivačný list pre študentov/rodičov
    b. handouty pre študentov/rodičov:
        - postupné kroky prípravy na VŠ v jednotlivých ročníkoch Bilgymu
        - návod ako si vyberať VŠ
        - možnosť štipendií
        - administrácia prihlášok na VŠ (SK, ČR, USA, UK, iné krajiny)
    c. podpora mimoškolských aktivít
- **ponuka dobrovoľníckych aktivít**
    a. neziskové organizácie (community service)
    b. job shadowing – tieňovanie v zamestnaní

c. oslovenie rodičov/priateľov školy, ktorí by mohli ponúknuť študentom 1-dňový job shadowing v rámci ich zamestnania

Forma podpory:

- skupinové stretnutia - 3. a 4. ročník
- plánované individuálne stretnutia so študentmi – 4. a 5. ročník
- individuálne stretnutia podľa dohody
- séria stretnutí v oblasti kariérneho poradenstva
- motivačné stretnutia s absolventmi školy

Koordinátorkami procesu sú: Lucia Remišová a Jana Kerekrétyová .

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov, ktorí prešli prijímacím konaním, v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a triedy s prihliadnutím na možnosti a špecifiká školy (vysoká dynamika, dôraz na spoluprácu a skupinovú prácu, bilingválnosť) v kontexte misie a vízie školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každý žiak mohol prežívať svoju jedinečnosť a necítil sa odmietaný.

Inkluzívny prístup je zameraný na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole prostredníctvom **školského podporného tímu**
- Budovanie spolupráce žiak, rodič a učiteľ

Na škole pracuje **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený z 2 školských špeciálnych pedagógov, 2 školských psychológov a 1 sociálneho pedagóga (všetci na skrátený úväzok.)
Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami a popísanými úrovňami podpory (predovšetkým podporné úrovne 1. a 2. stupňa).

Tento tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi a taktiež s centrami poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“).

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- podieľa sa na zostavovaní školského poriadku a pravidiel so zameraním na formovanie pravidiel školského života v súlade s víziou a misiou školy
- pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom individuálny prístup k ŠPT a jeho službám počas celej školskej dochádzky
- spolupracuje s CPP s cieľom zabezpečenia ďalšej podpory detí a rodičov

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, sociálnou kuratelou a ďalšími externými odborníkmi (terapeuti, lekári, organizácie na podporu jednotlivých skupín žiakov, ...)

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a poruchami aktivity a pozornosti (ADHD / ADD). Na základe preštudovania podrobnej diagnostickej správy a podporných opatrení odporúčaných CPP, konzultácii s rodičmi, učiteľmi i samotným žiakom, v najlepšom záujme dieťaťa, zaraďujeme do vyučovania nasledovné podporné opatrenia:

Vo všetkých vyučovacích predmetoch:

- zohľadňovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka a prejavov vyplývajúcich z diagnózy (pracovné tempo, koncentrácia pozornosti, motorický nepokoj)
- vytváranie pozitívnej a akceptujúcej atmosféry v triede, práca s kolektívom triedy na začlenení žiaka, rozvoji rovesníckych vzťahov a tolerancie k odlišnosti
- podpora a taktné usmerňovanie jeho spôsobov sebarealizácie, prejavovanie dôvery v jeho schopnosti a snahu
- stimulácia rozvoja tých schopností, ktoré v dôsledku diagnózy nie sú dostatočne vyvinuté
- vedenie žiaka k samostatnosti
- uplatňovanie citlivého a povzbudzujúceho prístupu zo strany vyučujúcich
- kladenie primeraných požiadaviek (nezľavovať v nárokoch a neoslobodzovať od činností, ktoré môže žiak zvládnuť s individuálnou pomocou učiteľa/asistenta alebo spolužiakov, pri činnostiach, ktoré nezvláda v dôsledku diagnózy je nutné citlivo ich prispôsobiť)
- overovanie pochopenia zadania, poskytnutie navýšeného času na prečítanie / spracovanie zadania
- priebežne overovanie, ako žiak porozumel učivu alebo úlohe prostredníctvom konzultácii iniciovaných žiakom
- pri časovo limitovaných úlohách dopriať dlhší čas, písať testy individuálne alebo v menšej skupine s navýšeným časom (po predchádzajúcej dohode so žiakom)
- vytváranie a používanie kompenzačných pomôcok a tabuliek
- využívanie doplňovačiek miesto diktátov
- nehodnotenie pravopisu a úpravy v esejách a slohových prácach

Podporné opatrenia pre žiakov s inými diagnózami (napr. poruchy autistického spektra, psychiatrické diagnózy a i.) môžu byť vzhľadom na ich variabilitu špecifikované v konkrétnom IVP, pokiaľ je podpora uvedená vyššie nedostačujúca.

Porucha učenia sama osebe nie je dôvodom na oslobodenie žiaka od vzdelávania v druhom cudzom jazyku, Žiak môže mať z tohto predmetu na základe odporúčania CPP upravené hodnotenie, pričom jeho povinnosťou ostáva predmet absolvovať, zúčastňovať sa na jeho vyučovaní a plniť individuálne stanovené požiadavky na absolvovanie predmetu. Takéto

nastavenie umožňuje rešpektovať jeho zdravotné znevýhodnenie a zároveň zachovať kontinuitu vzdelávania.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Spôsob ich začlenenia je presne špecifikovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezová téma Ochrana života a zdravia je realizovaná formou mimovyučovacích aktivít v rámci teambuildingov, language buildingu, community service akcií, kurzom ochrany života a zdravia a ako prierezová téma v jednotlivých predmetoch. Každoročne na škole organizujeme kurz prvej pomoci v rámci Dňa zdravia (Wellbeing Day).

V rámci problematiky používania umelej inteligencie sa žiaci učia AI nástroje bezpečne, kriticky a zodpovedne využívať, rozumieť ich možnostiam a limitom a reflektovať ich vplyv na učenie, prácu, spoločnosť a každodenný život v súlade s novou AI politikou, ktorá je vysvetlená v Prílohe 3.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY HODNOTENIA

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

A. Používanie programu aSc

Na klasifikáciu používame program aScOnline a webovú platformu Edupage. Učitelia sú zodpovední za priebežné aktualizovanie a správnosť známok zapísaných v hlavnej databáze programu. Študenti sú priebežne informovaní o svojich študijných výsledkoch zo všetkých vyučovacích predmetov v elektronickej žiackej knižke.

B. Plánovanie klasifikácie

Učitelia si klasifikáciu vopred (pred začatím šk. roku) plánujú a zahŕňajú do tematických plánov a syláb.

Sylaby predstavujú témy učebného plánu, spôsob hodnotenie a ďalšie podmienky a očakávania predmetného vyučujúceho. Sú sprostredkované študentom na začiatku šk. roka v písomnej podobe a sú prístupné počas roka študentom aj rodičom za každý predmet učebného plánu ročníka. Zmeny v sylabách sú počas školského roka možné a sú odkomunikované študentom a ich zmena je písomne zaznamenaná.

C. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu vedomostí a zručností vo všeobecnovzdelávacích predmetoch ako aj hodnotenie a klasifikáciu správania od školského roku 2024/2025 upravuje klasifikačný poriadok – tzv. Hodnotiaca politika Bilgymu (Bilgym Assessment Policy, BAP).

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

A. Vnútorný systém kontroly

Pokračujeme v zavedenom systéme supervízie, ktorej cieľom je podpora a kontrola učiteľov. Každý učiteľ je v tomto školskom roku priradený k jednému členovi širšieho vedenia – supervízor, ktorý ho vedie o.i. v nasledujúcich oblastiach – ocenenie, hospitácie, úlohy vyplývajúce z popisu práce (job description) a porozumenie pracovnému poriadku.

B. Hodnotiace nástroje

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov používame nasledovné nástroje:

- spätná väzba od žiakov formou dotazníkov, dvakrát ročne
- návštevy na hodinách s využitím observačných hárkov
- individuálne rozhovory s učiteľmi (následné – po hospitácii, resp. po vyhodnotení spätnej väzby od žiakov, alebo pravidelné – realizované periodicky s polročnou periodicitou).

Hodnotenie sa zameriava na:

- sociálnu klímu na vyučovacích hodinách a vzťah učiteľa k žiakom,
- prístup učiteľa k učebnej látke a jej didaktickému spracovaniu,
- organizáciu vyučovacích jednotiek (vyučovacích hodín, klasifikačných období) – zrozumiteľnosť definovaných cieľov a spôsob ich komunikácie žiakom, adekvátnosť použitých hodnotiacich nástrojov, efektívne využívanie času a podobne.

C. Podpora učiteľov

Podpora učiteľov je komplementárnym nástrojom k ich hodnoteniu. Sme presvedčení, že rovnako ako hodnotenie žiakov nie je len nástrojom spätnej väzby, ale aj východiskom na zlepšenie ich študijných výsledkov, tak aj hodnotenie učiteľa nemá byť len spätnou väzbou, ale aj námetom na ďalšiu prácu. Preto sme vypracovali systém podpory učiteľov, pričom vyššie uvedené hodnotiace nástroje sa stali jeho integrálnou súčasťou.

Forma podpory:

- **pomoc začínajúcim učiteľom prostredníctvom** podpory a pomoci uvádzajúcich učiteľov (pravidelné stretnutia, hospitácie, konzultácie, podpora pri konzultáciách so študentmi a rodičmi, konzultácie pri hodnotení študentských prác)
- **pomoc a podpora profesionálneho rastu učiteľov** prostredníctvom organizovania metodických dní na škole, tzv. In-Service Days zameraných na zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a aplikáciu školskej misie a vízie v každodennom školskom živote a v školskom prostredí. Tento rok je k dispozícii aj rozvojový program a podpora pre učiteľov pilotujúcich program metakognície.
- **EduSupport tím** - cieľom je podporovať rozvoj pedagogických zručností učiteľov, ktoré zvyšujú kvalitu výučby a pozitívne ovplyvňujú učenie študentov, prostredníctvom metodického vedenia a spätnej väzby. Program je zameraný na učiteľov pôsobiacich na škole 2 a 3. rok, ale je otvorený pre všetkých učiteľov podľa záujmu a potreby.

- **hospitácie a spätná väzba/ analýza hospitovanej** hodiny – Edusupport tím, tím lídri uvádzajúci učiteľ, kolegovia v rámci predmetových tímov a predmetoví koordinátori - pomoc a podpora medzi kolegami učiacimi totožné, resp. príbuzné predmety – vedomostná výmena, zdieľanie výučbových materiálov a efektívnych metód a foriem vyučovania
- **pomoc a podpora pre zahraničných lektorov** pri aklimatizovaní sa na slovenské školské, pracovné, výchovno-vzdelávacie podmienky a pri oboznamovaní sa so slovenským prostredím - pomoc prostredníctvom asistentky vedenia školy, ktorá sa stará o agendu zahraničných lektorov, vedúci predmetových komisií, vedenie školy
- **jazyková podpora** a pomoc slovenským učiteľom učiacim v anglickom jazyku prostredníctvom konzultácii s učiteľmi anglického jazyka

3.3 Hodnotenie školy

Škola sa pri hodnotení sústreďuje na nasledovné kritériá:

- akademická úspešnosť študentov (učebné výsledky, súťaže...)
- spokojnosť učiteľov a členov tímu

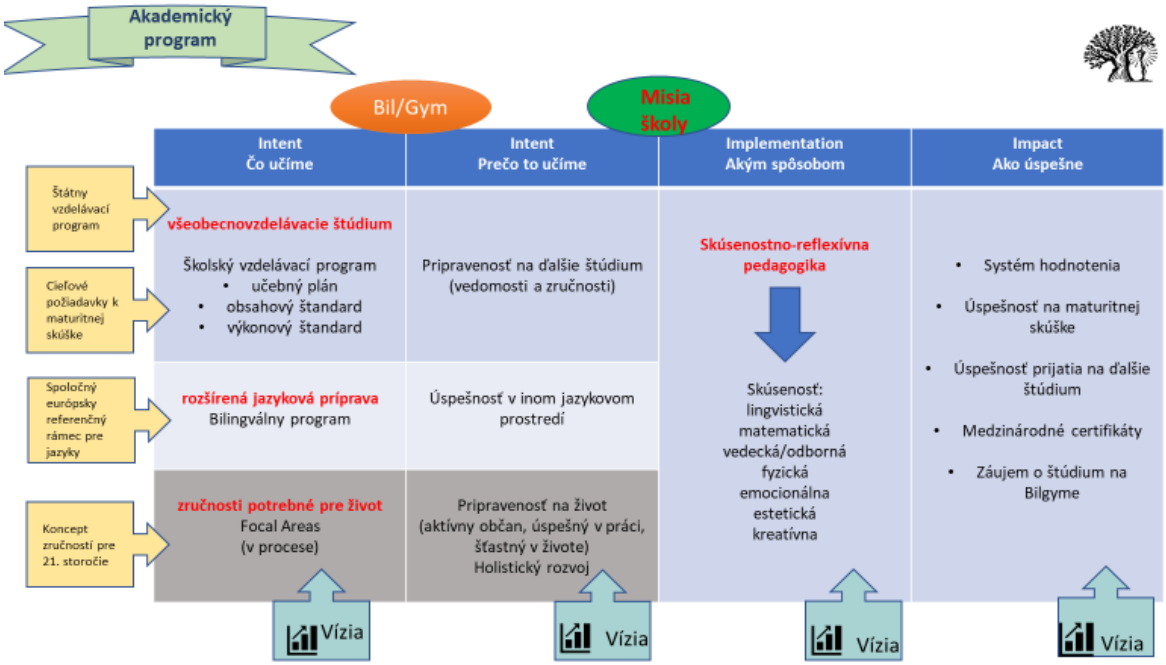
Pri vyhodnocovaní úspešnosti používa škola najmä tieto nástroje:

- spätná väzba prostredníctvom Rady rodičov
- spätná väzba od rodičov prostredníctvom iných kanálov
- spätná väzba od študentov prostredníctvom dotazníkov a rozhovorov
- úspešnosť pri maturitách
- umiestnenie sa na vysokých školách a na univerzitách na Slovensku aj v zahraničí

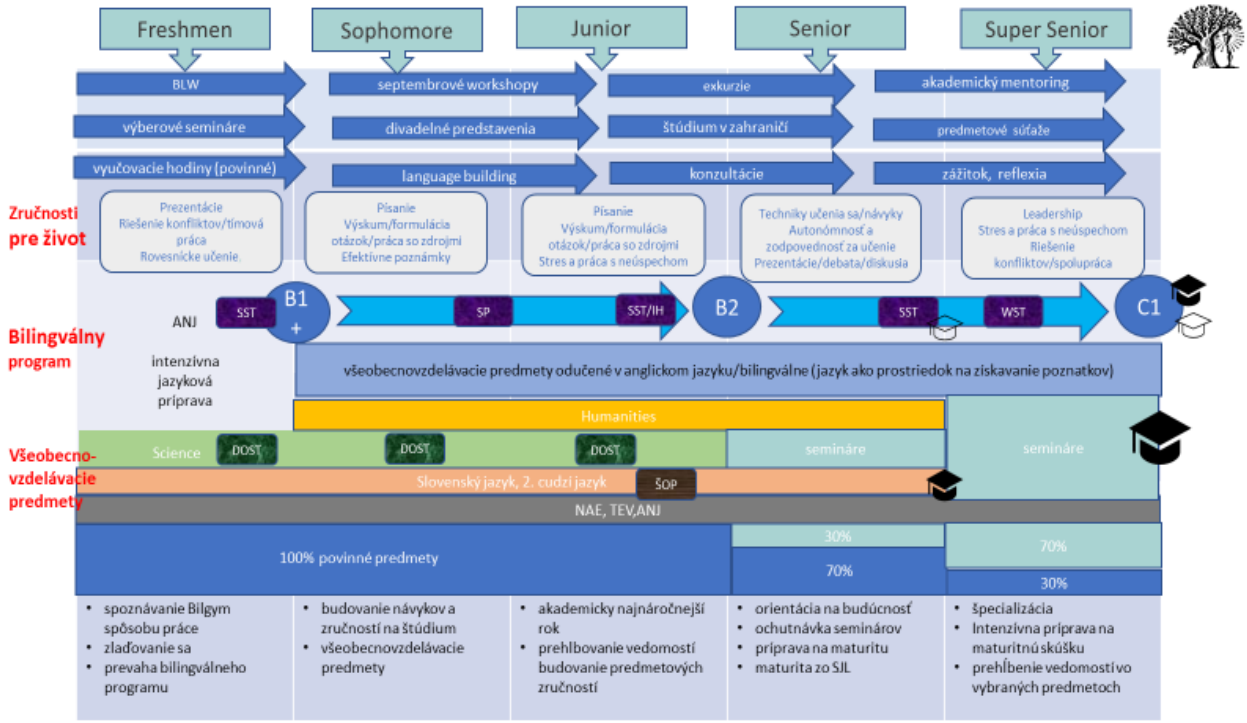
4. AKADEMICKÝ PROGRAM

4.1 Akademický program

Akademický program vychádza z požiadaviek, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe a Cieľových požiadavkách k maturitnej skúške. Vzhľadom na bilingválny program, zohľadňujeme aj požiadavky vyplývajúce zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a téma životných zručností má základ v Koncepte zručností pre 21. storočie



Hlavné oblasti a ciele ročníkov, prehľad veľkých testov



4.2 Učebný plán

2026/27	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Počet vyuč. hodín spolu
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	2	4	2	4	0	**12**
Anglický jazyk	13	5	5	6	4	**33**
Nemecký/Španielsky jazyk	3	3	3	2	0	**11**
Človek a hodnoty						
Náboženstvo	2	2	2	2	2	**10**
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	0	0	1	2	0	**3**

Dejepis	0	2	2	2	0	**6**
Geografia	0	2	2	0	0	**4**
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	3	3	3	3	0	**12**
Informatika	1	0	2	0	0	**3**
Človek a príroda						
Fyzika	2	2	2	0	0	**6**
Chémia	2	2	2	0	0	**6**
Biológia	0	3	3	0	0	**6**
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	2	0	0	0	0	**2**
Zdravie a človek						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	**10**
Školský vzdelávací program						
Voliteľné predmety	0	0	0	8	20	**28**
Povinné hodiny spolu	**32**	**30**	**31**	**31**	**28**	**152**

Poznámky:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni neprekračuje 36 hodín, celková hodinová dotácia spolu s nepovinnými hodinami predstavuje 152 hodín.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je zavádzané v súlade s požiadavkami rámcového učebného plánu pre bilingválne gymnáziá ako súčasti Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.
- Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola diferencuje výučbu niektorých predmetov formou vyučovacích blokov.
- Predmet náboženstvo sa vyučuje v 1.-5. ročníku gymnázia.
- Vyučujú sa dva cudzie jazyky: Nemecký jazyk a Španielsky jazyk.

- V prvom ročníku je druhý vyučovací jazyk v dotácii 13 vyučovacích hodín. V ďalších ročníkoch sú v súlade s rámcovým učebným plánom vyučované nasledujúce predmety v druhom vyučovacom jazyku: Biológia (6), Občianska náuka (3), Geografia (4), Chémia(4), výberový seminár v 4. ročníku (4), výberový seminár v 5. ročníku (7); spolu min 30 hodín.
  Čiastočne v druhom vyučovacom jazyku (bilingválne) sú vyučované nasledujúce predmety: Matematika, Dejepis, Informatika a ďalšie voliteľné predmety.
- V 4. ročníku si študenti povinne vyberajú z ponuky voliteľných predmetov: Štyri z voliteľných predmetov (dotácia 8 hodín celkom), z toho dva sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku. Celková dotácia na voliteľné predmety je vo 4.ročníku 8 hodín.
  V 5. ročníku si študenti povinne vyberajú z ponuky voliteľné predmetov:
- dva 7-hodinové voliteľné predmety (dotácia 14 hodín celkom), z toho aspoň jeden vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku.
- tri 2-hodinové voliteľné predmet (dotácia 2 hodiny celkom)
    a. Celková dotácia na voliteľné predmety je vo 5.ročníku 20 hodín.
- Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.
- Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou vyučovania sú v 1. ročníku teambuildingy 1.-4.roč., v 3. ročníku Community Service Building, v 4. ročníku Field Tripy, v 2. ročníku Language building a v 5. ročníku Monastic project.
- Vo 4. ročníku prebehne maturitná skúška zo Slovenského jazyka a literatúry. V 5. ročníku prebehne maturitná skúška z Anglického jazyka na úrovni C1 a ostatných voliteľných a dobrovoľných predmetov.

4.3 Voliteľné hodiny

A. Výberové semináre vo 4. ročníku

Výberové semináre vo 4. ročníku	Vyučovací jazyk	Hodnotenie
DEU - Seminár z dejín umenia	bilingválny	klasifikovaný
SEB - Seminár z biológie	anglický	klasifikovaný
SED - Seminár z dejepisu	bilingválny	klasifikovaný
SEG - Seminár z geografie	anglický	klasifikovaný

SBC - Seminár z biochémie	anglický	klasifikovaný
SEC - Seminár z organickej chémie	anglický	klasifikovaný
SPS - Spoločenskovedný seminár	bilingválny	klasifikovaný
SEI - Seminár z informatiky	bilingválny	klasifikovaný
SEAG - Seminár z analytickej geometrie	bilingválny	klasifikovaný
SSJ - Seminár zo slovenského jazyka	slovenský	klasifikovaný
EKN – Ekonomika	anglický	klasifikovaný
PSY – Psychológia	bilingválny	klasifikovaný
SEF - Seminár z fyziky	slovenský	klasifikovaný
SEM - Seminár z matematiky	bilingválny	klasifikovaný
FIS - Filmový seminár	slovenský	klasifikovaný
REM - Remeselné techniky v umeleckej praxi	slovenský	neklasifikovaný
KSJ - Konverzácia v španielskom jazyku	španielsky	neklasifikovaný

B. Výberové semináre v 5. ročníku

Semináre veľké (7hod)	Vyučovací jazyk	Hodnotenie
SED1 - Seminár z dejepisu	anglický	klasifikovaný
SPS1 - Spoločenskovedný seminár	anglický	klasifikovaný
SEM1 - Seminár z matematiky	bilingválny	klasifikovaný
SEB1 - Seminár z biológie	anglický	klasifikovaný
SEC1 - Seminár z chémie	anglický	klasifikovaný
DEU1- Seminár z dejín umenia	anglický	klasifikovaný
SEF1 - Seminár z fyziky	slovenský	klasifikovaný
EKN1 - Seminár z ekonómie	anglický	klasifikovaný
PSY 1 - Seminár z psychológie	slovenský	klasifikovaný
KNJ1 - Konverzácia v nemeckom jazyku	nemecký	klasifikovaný

Semináre malé (2hod)	Vyučovací jazyk	Hodnotenie
IR - Medzinárodné vzťahy	bilingválny	neklasifikovaný
SEG2 - Seminár z geografie	anglický	klasifikovaný
SPS2 - Spoločenskovedný seminár	slovenský	klasifikovaný
SEM2 - Seminár z matematiky	slovenský	klasifikovaný
KNJ2 - Konverzácia v nemeckom jazyku	nemecký	neklasifikovaný

KSJ2 - Konverzácia v španielskom jazyku	španielsky	neklasifikovaný
SEC2 - Seminár z chémie	slovenský	neklasifikovaný
SEF2 - Seminár z fyziky	slovenský	klasifikovaný
DSL - Diela svetovej literatúry	slovenský	klasifikovaný
REM - Remeselné techniky v umeleckej praxi	slovenský	neklasifikovaný
LIS - Literárny seminár	anglický	neklasifikovaný
RES - Recitačný seminár	slovenský	neklasifikovaný
SEB2 - Seminár o výžive	anglický	klasifikovaný
SED2 - Seminár z dejepisu	anglický	klasifikovaný

4.4 Charakteristika štúdia v ročníkoch

A. Charakteristika štúdia v prvom ročníku

Prvý ročník bilingválneho štúdia je zameraný najmä na kvalitnú jazykovú prípravu, aby všetci žiaci boli schopní od druhého ročníka zvládnuť štúdium všeobecnovzdelávacích predmetov v anglickom jazyku. Kľúčovým predmetom je teda anglický jazyk, ktorého program je podrobne rozpracovaný a zohľadňuje rôznu vstupnú úroveň jazykovej zdatnosti žiakov.

Rovnako dôležitým cieľom je dôraz na tvorbu triednej komunity. Hneď v prvých dňoch školského roka absolvujú triedy prvého ročníka teambuildingové sústredenie v prírode, na ktoré v priebehu roka nadväzujeme v predmete náboženstvo. V interakcii malých skupín diskutujeme a modelujeme kľúčové princípy vzájomnej komunikácie a základy, na ktorých stojí dobré priateľstvo, rodina či partnerstvo. Veľký priestor venujeme aktuálnym otázkam študentov. Na konci prvého ročníka očakávame, že sociálna klíma bude mať charakter komunity a vybudované vzťahy medzi študentmi navzájom, ale aj medzi študentmi a učiteľmi (najmä triednym učiteľom) pomôžu všetkým účastníkom zvládnuť náročnosť ďalších rokov štúdia.

Považujeme za dôležité, aby napriek zvýšenej hodinovej dotácii anglického jazyka nestratili žiaci v prvom ročníku kontakt s profilovými predmetmi všeobecnovzdelávacej školy – slovenským jazykom a matematikou. V matematike je zvýšený dôraz položený na vyrovnávanie rozdielov medzi žiakmi, ktorí prišli na naše gymnázium z ôsmeho ročníka, a tými, ktorí v základnej škole absolvovali aj deviaty ročník.

Z ďalších predmetov začína v prvom ročníku iba informatika, umenie a kultúra a telesná a športová výchova, fyzika a chémia, začínajú až vo vyšších ročníkoch.

V školskom roku 2026/2027 škola v prvom ročníku pilotne overuje vybrané prístupy podporujúce rozvoj žiaka ako samostatne sa učiaceho a odolného človeka v súlade s oblasťou JA v Profile absolventa školy. Vybraní učitelia sa vo svojej práci zameriavajú najmä na rozvoj metakognitívnych schopností žiakov – na voľbu vhodných stratégií, sledovanie vlastného pokroku, využívanie spätnej väzby a pomenovanie ďalšieho kroku. Súčasťou pilotného overovania je aj podpora žiakov pri práci s chybou, zmene stratégie, vyhľadaní pomoci a pokračovaní v úsilí napriek náročnosti alebo neúspechu. Skúsenosti z pilotného overovania budú vyhodnotené a využité pri ďalšom plánovaní rozvoja Profilu absolventa v jednotlivých predmetoch a v ŠkVP školy.

B. Charakteristika štúdia v druhom ročníku

Po intenzívnej jazykovej príprave, ktorú študenti absolvovali v 1. ročníku, sú všetci pripravení študovať vybrané predmety a učebné celky v anglickom jazyku. Anglický jazyk sa stáva najmä prostriedkom na výučbu týchto odborných predmetov s využitím nadobudnutých jazykových kompetencií. Samotné hodiny
jazyka slúžia na upevňovanie, precvičovanie a rozširovanie jazykových vedomostí a zručností a je do nich zahrnutá aj príprava na medzinárodné jazykové certifikáty. Jedným z hlavných špecifík vzdelávania v druhom ročníku je rozšírenie okruhu predmetov. Cieľom vzdelávania v druhom ročníku je teda vybudovať u žiakov návyky a rozvíjať zručnosti, ktoré budú potrebovať pri stredoškolskom štúdiu všeobecnovzdelávacích programov.
V matematike a prírodovedných predmetoch sa dáva dôraz na žiacku experimentálnu prácu so zameraním na poznatky a metódy uplatnené v rôznych oblastiach výskumu a v praxi (snaha o porozumenie prírody a sveta okolo nás).
V humanitných predmetoch je dôležitou zložkou vyučovania rozvíjanie kompetencie žiakov používať jazyk ako nástroj na presné vyjadrenie získaných poznatkov a prezentáciu vlastných názorov, ako aj schopnosť objavovať logické vzťahy medzi rôznymi spoločenskými javmi (analógia, príčinnosť, protikladnosť a podobne).
Predmet náboženstvo v druhom ročníku kladie dôraz na poznávanie vlastnej identity a osobnostných špecifík. Podobne, ako v prvom ročníku aj druhý ročník má predmet výrazne výchovný charakter. Dôraz je kladený na každodennú etiku a predmet je poňatý, ako "kontaktný". Organizácia má z jednej časti prednáškový a z druhej časti diskusný charakter. Diskusia je silný nástroj, ktorý posúva vyučovací proces dopredu.
V druhom ročníku pokračujeme s projektom mentoringu, ktorý je pre žiakov povinný.

C. Charakteristika štúdia v treťom ročníku

V treťom ročníku pokračuje štúdium v intenciách nastavených v druhom ročníku. Uzatvára sa povinné kurikulum niektorých najmä prírodovedných predmetov a pribudnú posledné povinné predmety (občianska náuka).

Anglický jazyk sa stáva nástrojom na výučbu všeobecnovzdelávacích predmetov, žiaci si rozširujú odbornú slovnú zásobu. Naďalej prebieha príprava na medzinárodné jazykové certifikáty. Na konci školského roku študenti absolvujú tréningové testy v anglickom jazyku, ktoré pripravujeme s externou partnerskou inštitúciou – jazyková škola International House.
Kvalitatívna zmena nastáva v predmete náboženstvo. Po prvých dvoch ročníkoch, ktorých dôraz bol primárne zameraný na vzťahy a komunikáciu, je tretí ročník zameraný na hodnoty. Veríme, že podstatou vzdelávania je „rozširovanie duše“. Sme presvedčení, že k tomu prispieva aj dôraz školy na dobročinnosť. Študenti na tejto škole sú bohato obdarovaní: rodinným zázemím, svojím talentom, a tiež podporným prostredím školy. Sú dostatočne bohatí na to, aby mohli dávať. V spolupráci s viacerými neziskovými organizáciami naša škola realizuje projekt dobročinnosti podľa oblastí, ku ktorým inklinujú (životné prostredie, práca s deťmi a mládežou, práca so znevýhodnenými ľuďmi, nízkoprahové centrá, pomoc v rozvojových krajinách a pod.) Práve v treťom ročníku sa dobročinnosť prepája s predmetom náboženstvo.
Projekt mentoringu je pre žiakov v tomto ročníku dobrovoľný.

D. Charakteristika štúdia v štvrtom ročníku

V štvrtom ročníku si študenti môžu vybrať časť predmetov z ponuky voliteľných predmetov. Zintenzívňuje sa príprava na vysoké školy. Na konci školského roku študenti konajú maturitnú skúšku zo slovenského jazyka. Študentom 4. ročníka je ponúknutá séria stretnutí kariérneho poradenstva, cieľom ktorých je pomôcť zorientovať sa v ponukách vysokých škôl na Slovensku ale aj v zahraničí ako aj v podmienkach pre prijatie na štúdium.
V rámci predmetu náboženstvo sa zameriavame na otázky spojené s hľadaním zmyslu z pohľadu odlišných svetonázorov (západného humanizmu a ateizmu, západného teizmu (kresťanstvo, židovstvo) a náboženstiev Východu (budhizmus, hinduizmus).
Projekt mentoringu je pre žiakov v tomto ročníku dobrovoľný na základe ich prejaveného záujmu.

E. Charakteristika štúdia v piatom ročníku

V piatom ročníku začíname intenzívnu prípravu na maturitné skúšky. Študenti sa pripravujú na maturitnú skúšku v rámci voliteľných predmetov. Aby bola zabezpečená dostatočná príprava, v učebnom pláne je dotácia 20 voliteľných hodín. Časť týchto hodín tvoria maturitné semináre, zvyšok iné semináre - rozširujúce, doplnkové a semináre zacielené na budovanie zručností.
V rámci predmetu náboženstvo sa zameriavame na otázky spojené s hľadaním poslania a s otázkou “Ako chcem prežiť svoj život?”. Na otázku poslania sa pozeráme cez kresťanský meta-príbeh a stretávame sa s otázkami, ktoré nám tento meta-príbeh kladie.
Zintenzívňuje sa príprava študentov na vysoké školy. Študenti majú možnosť individuálnych konzultácií s výchovným poradcom, ktoré majú za cieľ pomôcť študentom zorientovať sa v

ponukách vysokých škôl na Slovensku ale aj v zahraničí, ako aj v podmienkach pre prijatie na štúdium.

PRÍLOHY

1. Školský poriadok, platný pre šk. rok 2026/2027 - odkaz
2. Hodnotiaca politika Bilgymu (BAP) na školský rok 2026/2027 (Príloha) - odkaz
3. Politika AI - odkaz