Bilingválne gymnázium
C.S.Lewisa

Politika využívania AI

Prečo

Na Bilgyme vnímame umelú inteligenciu (AI) ako prirodzenú súčasť sveta našich kolegov a študentov. Naším cieľom nie je vychovávať ľudí, ktorí dokážu AI iba používať, ale ľudí, ktorí dokážu premýšľať, rozlišovať, tvoriť a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. AI má podporovať učenie, nie nahrádzať charakter, kritické myslenie ani medziľudské vzťahy. Preto sa snažíme pristupovať k používaniu AI nie cez pravidlá, ktoré sa snažia zachytiť každú možnú situáciu, ale cez princípy, ktoré pomáhajú robiť dobré rozhodnutia aj v prostredí rýchlo sa meniacej technológie.

Veríme, že učitelia aj študenti potrebujú priestor na zodpovedné rozhodovanie. Každá vyučovacia situácia je iná a nie je možné ani žiaduce vopred predpísať jediné správne riešenie. Profesionálny úsudok učiteľa pri vedení vyučovania, výbere metód, nastavovaní pravidiel pre konkrétne zadanie či hodnotení práce študentov zostáva nenahraditeľnou súčasťou kvalitného vzdelávania.

Rovnako rešpektujeme, že využívanie umelej inteligencie nie je povinnosťou ani pre učiteľov, ani pre študentov. Učitelia sa môžu slobodne rozhodnúť, či a akým spôsobom budú AI využívať vo svojej pedagogickej alebo organizačnej práci, pokiaľ tým napĺňajú ciele vzdelávania a požiadavky školského vzdelávacieho programu. Študenti majú zároveň právo rozhodnúť sa AI pri učení alebo riešení úloh nevyužiť, pokiaľ tým spĺňajú podmienky konkrétneho zadania.

Cieľom tejto politiky preto nie je nahradiť pedagogickú odbornosť ani osobnú zodpovednosť technológiou, ale vytvoriť spoločný rámec, ktorý podporuje zodpovedné, etické a zmysluplné využívanie AI v súlade s hodnotami Bilgymu.

Základné princípy

1. **Človek zostáva autorom**

Za každé rozhodnutie, odovzdanú prácu a akýkoľvek výstup či záver nesie plnú zodpovednosť človek.

2. **AI podporuje učenie**

Správne použitie AI je dobrý nástroj podporujúci motiváciu, vlastné učenie a osvojovanie si nových schopností a vedomostí

3. **Transparentnosť**

V duchu akademickej integrity otvorene priznávame využívanie AI a všetkých iných zdrojov

4. **Kritické myslenie**

Výstupy AI vždy overujeme a konfrontujeme so spoľahlivými zdrojmi.

5. **Bezpečnosť**

Rešpektujeme GDPR, autorské práva, vzdelávame sa v otázkach bezpečnosti a ochrany dát.

AI semafor

Miera používania AI je stanovená učiteľom pri každom zadaní, alebo jeho časti.

Úroveň	Čo sa chceme dosiahnuť
Červená	Myslieť, tvoriť samostatne
Oranžová	Premýšľať s AI
Zelená	Tvoriť s AI
Modrá	*Navrhovať riešenia pomocou AI*

Bez AI

- Využitie AI je úplne vylúčené
- Overovanie základných vedomostí a zručností.
- Vlastná tvorivá činnosť

AI ako kouč

- AI možno použiť na - brainstorming, vysvetlenia, spätnú väzbu, korektúru.
- Študent nesmie využiť AI na tvorbu obsahu, môže ho využiť pri činnostiach na podporu vytvárania produktu a svojho vlastného učenia.

AI ako spoluautor

- AI možno použiť na tvorbu niektorých, špecifikovaných častí riešenia
- AI možno použiť na – časti projektov, programovanie, prezentácie; študent výsledok overuje a obháji
- Ak študent pri tvorbe využil AI, učiteľ má právo overiť znalosti a porozumenie problematiky u študenta ústnym skúšaním, alebo testom bez prístupu k technológiám

AI ako nástroj tvorby

- schopnosť využívať AI, promptovať, iterovať a reflektovať proces.
- *Tento režim sa využíva len v špecifických zadaniach, ktorých cieľom je rozvíjať svoje vedomosti o fungovaní, možnostiach a limitoch AI.*

Ak učiteľ neurčí úroveň AI pri zadaní, predvolene platí oranžová úroveň.

Akademická čestnosť

- Nepriznané použitie AI pri úlohách, kde to nie je dovolené, sa považuje za porušenie akademickej čestnosti. Pri hodnotení a posudzovaní sa učitelia sústredia na proces práce, obhajobu riešenia a porozumenie študenta.

Očakávanie od vedenia školy

- Aktualizovať, zverejňovať a pravidelne komunikovať celoškolské pravidlá používania AI všetkým študentom, rodičom a zamestnancom školy.
- Vytvoriť študentom a zamestnancom prístup aspoň k jednému školou schválenému uzavretému jazykovému modelu.
- Zvážiť využitie AI nástrojov na podporu učenia ako súčasť podporných opatrení pre študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Nepoužívať AI na automatizované hodnotenie, kategorizovanie alebo profilovanie študentov ani na prijímanie rozhodnutí, ktoré môžu významne ovplyvniť ich vzdelávaciu dráhu.
- Nepoužívať AI na automatizované rozhodovanie pri nábore, hodnotení alebo riadení zamestnancov školy.
- Nenahrádzať v podporných, poradenských ani výchovných procesoch osobný kontakt medzi ľuďmi nástrojmi AI.

- Riešiť prípady akademickej nečestnosti súvisiace s používaním AI v súlade so školským poriadkom a princípmi spravodlivého posudzovania.
- Pravidelne prehodnocovať školské pravidlá používania AI s ohľadom na vývoj technológií, legislatívy a pedagogickej praxe.
- Zabezpečiť priebežné vzdelávanie zamestnancov v oblasti AI gramotnosti, ochrany osobných údajov a etického využívania AI.

Očakávanie od učiteľov

- Otvárať sa zodpovednému a zmysluplnému využívaniu AI vo svojej pedagogickej aj odbornej práci.
- Zachovať profesionálny pedagogický úsudok pri všetkých rozhodnutiach týkajúcich sa vyučovania, hodnotenia a podpory študentov; AI môže učiteľovi pomáhať, nikdy ho však nenahrádza.
- Zachovať osobný vzťah medzi učiteľom a študentom ako základ vzdelávania a nevyužívať AI v situáciách, kde je ľudský kontakt, rozhovor, sprevádzanie alebo podpora nenahraditeľná.
- Priebežne rozvíjať vlastnú AI gramotnosť a kritické myslenie a systematicky viesť k týmto kompetenciám aj študentov.
- Využívať AI na podporu prípravy vyučovania, tvorbu učebných materiálov, cvičení, hodnotiacich kritérií, organizáciu výučby a diferenciáciu učenia tam, kde prináša pedagogický prínos.
- Prispôsobovať metódy vyučovania a hodnotenia možnostiam, ktoré prináša AI, tak aby podporovali porozumenie, tvorivosť a samostatné myslenie študentov.
- Zachovať finálnu zodpovednosť za hodnotenie študenta a neprenášať rozhodovanie o výsledkoch vzdelávania na AI.
- Chrániť osobné údaje študentov a nevkladať do verejných AI nástrojov diela študentov ani iné citlivé alebo dôverné informácie.
- Jasne určiť pri každom zadaní povolenú úroveň využitia AI podľa školského AI semaforu.
- Overovať porozumenie študenta primeraným spôsobom, najmä pri zadaniach, kde bola AI povolená.
- Overovať správnosť všetkých faktov, zdrojov a citácií pred zverejnením študijných a iných materiálov.
- Otvorene deklarovať použitie AI pri tvorbe študijných materiálov alebo iných výstupov v súlade so školskými pravidlami a viesť k transparentnosti aj študentov.

Očakávanie od študentov

- Otvárať sa zodpovednému využívaniu AI na podporu vlastného učenia.
- Používať AI ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastného myslenia a úsilia.
- Priznávať použitie AI a zdokumentovať spôsob jej využitia pri riešení úlohy.
- Overovať správnosť všetkých faktov, zdrojov a citácií pred odovzdaním práce.
- Rešpektovať pravidlá AI semaforu určené pri konkrétnom zadaní.
- V prípade nejasností sa ešte pred odovzdaním práce obrátiť na učiteľa.
- Vedieť vysvetliť vlastné riešenie, obhájiť svoje argumenty a preukázať porozumenie odovzdanej práci.
- Rešpektovať autorské práva, ochranu osobných údajov a nevkladať do AI nástrojov citlivé alebo dôverné informácie.
- Mať právo rozhodnúť sa AI pri riešení úlohy nevyužiť, ak to nie je v rozpore s pravidlami konkrétneho zadania. Nevyužitie AI samo osebe nesmie byť dôvodom na znevýhodnenie pri hodnotení.

Vzor priznania použitia AI

AI: [jazykový model] – [účel]

AI: [jazykový model] – [účel]

AI: [jazykový model] – [účel]

Výstupy AI som overil/a, upravil/a a za výslednú prácu zodpovedám.

Napríklad:

AI: ChatGPT · brainstorming, spätná väzba

AI: Claude · osnova, jazyková úprava

AI: Gemini · analýza dát, časť textu

Výstupy AI som overil/a, upravil/a a za výslednú prácu zodpovedám.

Príklady AI semaforu

Bez AI

- Napíš vlastnú interpretáciu básne na základe textu, ktorý si dnes čítal.
- Vyrieš sústavu rovníc a zapíš celý postup riešenia.
- Napíš laboratórny protokol z dnešného experimentu iba podľa vlastných meraní.
- Vypracuj slohovú prácu počas vyučovacej hodiny.
- Nakresli návrh loga školy iba pomocou vlastných nápadov.
- Prelož krátky text do angličtiny bez použitia digitálnych nástrojov.

AI ako kouč

- Pomocou AI si nechaj navrhnúť tri možné osnovy eseje. Vyber jednu a celý text napíš vlastnými slovami.
- Po napísaní programu požiadaj AI, aby našla možné chyby. Opravy vykonaj sám a vysvetli ich.
- Požiadaj AI, aby ti vysvetlila Newtonove zákony tromi rôznymi spôsobmi. Následne vytvor vlastné vysvetlenie.
- Vytvor prezentáciu na základe vlastného výskumu. AI môžeš použiť iba na jazykovú korektúru textov.
- Nechaj si AI pripraviť desať otázok na maturitu a použi ich pri vlastnej príprave.
- AI môžeš použiť na brainstorming argumentov, ale výslednú argumentačnú esej napíš bez jej pomoci.
- Nechaj si AI navrhnúť experiment, ale jeho realizáciu, meranie aj závery spracuj samostatne.

AI ako spoluautor

- Priprav samostatne kritický rozhovor s vybranou historickou osobnosťou. AI môže pomôcť pri vytváraní hlasu a audionahrávky.
- Spracuj odbornú prezentáciu na tému klimatických zmien. AI môže pomôcť s návrhom štruktúry a grafiky.
- Naprogramuj aplikáciu podľa zadania. AI môže pomáhať pri generovaní kódu aj debugovaní.
- Vypracuj seminárnu prácu s využitím AI pri sumarizácii literatúry. Všetky tvrdenia musíš overiť v pôvodných zdrojoch.
- Vytvor marketingovú kampaň pre neziskovú organizáciu. AI môže pomôcť pri návrhu sloganov a vizuálov.

AI ako nástroj tvorby

- *Tento režim sa využíva len v špecifických zadaniach, ktorých cieľom je rozvíjať svoje vedomosti o fungovaní, možnostiach a limitoch AI*

Možnosti deklarovania použitia AI učiteľom

- Bez použitia AI – nie je potrebné deklarovať
- AI použitá na brainstorming.
- AI použitá na návrh štruktúry.
- AI použitá na vyhľadanie a spracovanie informácií.
- AI použitá na tvorbu úloh a otázok.
- AI použitá na spätnú väzbu a revíziu.
- AI použitá na jazykovú úpravu.
- AI použitá na tvorbu textového alebo multimediálneho obsahu.
- AI použitá na prispôsobenie materiálu.
- Materiál prevažne vytvorený pomocou AI.

AI used to design the structure, find and process information, language editing.

AI Use Policy

Why

At Bilgym, we see artificial intelligence as a natural part of the world of our colleagues and students. Our goal is not to educate people who can merely use AI, but people who can think, discern, create, and take responsibility for their decisions. AI should support learning, not replace character, critical thinking, or interpersonal relationships. We therefore seek to approach the use of AI not through rules that attempt to cover every possible situation, but through principles that help us make good decisions even in an environment of rapidly changing technology.

We believe that both teachers and students need room for responsible decision-making. Every teaching situation is different, and it is neither possible nor desirable to prescribe a single correct solution in advance. A teacher's professional judgement in managing instruction, choosing methods, setting rules for a specific assignment, and assessing student work remains an irreplaceable part of quality education.

We also respect that the use of artificial intelligence is not mandatory for either teachers or students. Teachers are free to decide whether and how they use AI in their teaching or organisational work, provided that they meet the educational goals and requirements of the school curriculum. Students likewise have the right to choose not to use AI when learning or completing assignments, provided that they meet the requirements of the specific assignment.

The purpose of this policy is therefore not to replace professional teaching expertise or personal responsibility with technology, but to create a shared framework that supports the responsible, ethical, and meaningful use of AI in line with Bilgym's values.

Core principles

1. **Humans remain the authors**

A person bears full responsibility for every decision, submitted piece of work, output, or conclusion.

2. **AI supports learning**

When used appropriately, AI is a valuable tool for supporting motivation, independent learning, and the development of new skills and knowledge.

3. **Transparency**

In the spirit of academic integrity, we openly acknowledge the use of AI and all other sources.

4. **Critical thinking**

We always verify AI outputs and compare them with reliable sources.

5. **Safety**

We respect GDPR and copyright, and we educate ourselves about data security and protection.

AI Traffic Light

The level of permitted AI use is determined by the teacher for each assignment or part of an assignment.

Level	What we aim to achieve
Red	Think and create independently
Orange	Think with AI
Green	Create with AI
Blue	*Design solutions using AI*

No AI

- The use of AI is completely excluded.
- Assessment of core knowledge and skills.
- Independent creative work.

AI as a Coach

- AI may be used for - brainstorming, explanations, feedback, and proofreading.
- Students may not use AI to create the content itself; they may use it for activities that support the creation of the final product and their own learning.

AI as a Co-author

- AI may be used to create specific parts of the solution.
- AI may be used for – parts of projects, programming, and presentations; the student verifies and defends the final result.
- If a student has used AI in creating their work, the teacher has the right to verify the student's knowledge and understanding of the topic through an oral assessment or a test without access to technology.

AI as a Creation Tool

- The ability to use AI effectively, prompt, iterate, and reflect on the process.
- *This mode is used only for specific assignments designed to develop students' understanding of how AI works, its capabilities, and its limitations.*

If the teacher does not specify an AI level for an assignment, the Orange level applies by default.

Akademic Integrity

- Undisclosed use of AI in assignments where it is not permitted is considered a breach of academic integrity. In assessment and evaluation, teachers focus on the work process, the student's ability to defend their solution, and their understanding.

Expectations for School Leadership

- Update, publish, and regularly communicate the school-wide rules for AI use to all students, parents, and staff.
- Provide students and staff with access to at least one school-approved closed language model.
- Consider AI learning-support tools as part of support measures for students with special educational needs.
- Do not use AI for automated assessment, categorisation, or profiling of students, or for making decisions that may significantly affect their educational pathway.
- Do not use AI for automated decision-making in the recruitment, assessment, or management of school staff.
- Do not replace personal human contact with AI tools in support, counselling, or educational processes.
- Address cases of academic dishonesty related to AI use in accordance with the school rules and the principles of fair assessment.
- Regularly review the school's rules for AI use in light of developments in technology, legislation, and educational practice.

- Provide ongoing staff training in AI literacy, personal data protection, and the ethical use of AI.

Expectations from Teachers

- Be open to the responsible and meaningful use of AI in teaching and professional practice.
- Maintain professional pedagogical judgement in all decisions concerning teaching, assessment, and student support; AI may assist the teacher, but it must never replace them.
- Preserve the personal relationship between teacher and student as a foundation of education, and do not use AI in situations where human contact, conversation, guidance, or support is irreplaceable.
- Continuously develop their own AI literacy and critical thinking and systematically foster these competencies in students.
- Use AI to support lesson planning, the creation of learning materials, exercises and assessment criteria, the organisation of teaching, and differentiated learning where it brings pedagogical value.
- Adapt teaching and assessment methods to the possibilities created by AI in ways that support students' understanding, creativity, and independent thinking.
- Retain final responsibility for student assessment and do not delegate decisions about learning outcomes to AI.
- Protect students' personal data and do not upload students' work or other sensitive or confidential information to public AI tools.
- Clearly specify the permitted level of AI use for each assignment according to the school's AI Traffic Light.
- Verify students' understanding in an appropriate way, particularly in assignments where AI use was permitted.
- Verify the accuracy of all facts, sources, and citations before publishing learning materials or other materials.
- Openly disclose the use of AI in the creation of learning materials or other outputs in accordance with school rules, and foster the same transparency among students.

Expectations from Students

- Be open to the responsible use of AI to support their own learning.
- Use AI as a learning aid, not as a substitute for their own thinking and effort.
- Disclose the use of AI and document how it was used in completing an assignment.
- Verify the accuracy of all facts, sources, and citations before submitting work.
- Follow the AI Traffic Light rules specified for each assignment.
- If anything is unclear, consult the teacher before submitting the work.
- Be able to explain their own solution, defend their arguments, and demonstrate understanding of the work they submit.
- Respect copyright and personal data protection, and do not enter sensitive or confidential information into AI tools.
- Have the right to choose not to use AI when completing an assignment, provided that this does not conflict with the rules of the specific assignment. Choosing not to use AI must not in itself result in a disadvantage in assessment.

Template for Disclosing AI Use

AI: [language model] – [purpose]
AI: [language model] – [purpose]
AI: [language model] – [purpose]
I have verified and edited the AI outputs and take responsibility for the final work.

For example:

AI: ChatGPT · brainstorming, feedback

AI: Claude · outline, language editing

AI: Gemini · data analysis, part of the text

I have verified and edited the AI outputs and take responsibility for the final work.

Examples of the AI Traffic Light

No AI

- Write your own interpretation of the poem based on the text you read today.
- Solve the system of equations and show the full working.
- Write a laboratory report on today's experiment using only your own measurements.
- Write an essay during the lesson.
- Design a school logo using only your own ideas.
- Translate a short text into English without using digital tools.

AI as a Coach

- Ask AI to suggest three possible essay outlines. Choose one and write the entire text in your own words.
- After writing a program, ask AI to identify possible errors. Make the corrections yourself and explain them.
- Ask AI to explain Newton's laws in three different ways. Then create your own explanation.
- Create a presentation based on your own research. You may use AI only for language proofreading.
- Ask AI to prepare ten graduation-exam practice questions and use them in your own preparation.
- You may use AI to brainstorm arguments, but write the final argumentative essay without its help.
- Ask AI to suggest an experiment, but carry out the experiment, measurements, and conclusions independently.

AI as a Co-author

- Prepare a critical interview with a selected historical figure independently. AI may be used to create the voice and audio recording.
- Prepare an academic presentation on climate change. AI may help with the structure and visual design.
- Develop an application according to the assignment. AI may assist with code generation and debugging.
- Write a seminar paper using AI to summarise literature. You must verify all claims against the original sources.
- Create a marketing campaign for a non-profit organisation. AI may help generate slogans and visuals.

AI as a Creation Tool

- *This mode is used only for specific assignments designed to develop students' understanding of how AI works, its capabilities, and its limitations.*

Options for Teachers to Disclose AI Use

- Created without AI – no need to disclose
- AI used for brainstorming.
- AI used to design the structure.
- AI used to find and process information.
- AI used to create tasks and questions.
- AI used for feedback and revision.
- AI used for language editing.
- AI used to create text or multimedia content.
- AI used to adapt the material.
- Material created predominantly using AI.

AI used to design the structure, find and process information, language editing.