

## Usmernenie

### k prihlasovaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením na maturitnú skúšku

#### prostredníctvom Informačného systému pre EČ a PFIČ maturitnej skúšky

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ďalej aj „ZZ“) môžu mať podľa § 4 ods. 3 a §14 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov upravené podmienky na vykonanie maturitnej skúšky (MS).

**Podľa upravených podmienok môže maturovať:**

- a) žiak špeciálnej školy,
- b) žiak špeciálnej triedy,
- c) žiak so ZZ v triede strednej školy vzdelávaný spolu s ostatnými žiakmi formou školskej integrácie (začlenenia).

#### **Prihlasovanie žiakov na MS a žiadosť o úpravu MS**

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety (z cudzieho jazyka aj úroveň), ktoré si na MS zvolil, a žiak so ZZ zároveň v prílohe oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky (§ 75 ods. 1 a 2 školského zákona).

Príloha písomného oznámenia obsahuje osobné údaje žiaka, požadované úpravy, odborný posudok toho odborníka, ktorý má vo svojej odbornej starostlivosti žiaka so ZZ – lekára alebo špeciálneho pedagóga, alebo psychológa (§ 14 ods. 10 vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov). Odborný posudok pre žiaka s vývinovými poruchami učenia má platnosť najviac dva roky. Odporúčame uskutočniť rediagnostické vyšetrenie už v 3. ročníku, aby žiak mohol priložiť odborný posudok k žiadosti o úpravu MS v stanovenom termíne.

**Oznámenie o úprave MS prekonzultuje riaditeľ školy s triednym učiteľom a vyučujúcimi žiaka a výsledok oznámi žiakovi.**

Pri zaradovaní žiaka do skupiny a pri úpravách podmienok na vykonanie MS je rozhodujúce, ako sa so žiakom **pracovalo v priebehu štúdia na strednej škole**. Hlavným **kritériom pre zaradenie do skupiny sú funkčné dôsledky**, tzn. konkrétne následky postihnutia, ochorenia alebo iného znevýhodnenia na činnosť žiaka. Pri rovnakom postihnutí nemusia byť funkčné dôsledky zdravotného znevýhodnenia rovnaké.

Žiaci so ZZ môžu používať kompenzačné pomôcky.

**Kompenzačné pomôcky** sú pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú chýbajúce alebo oslabené funkcie. Umožňujú žiakovi so ZZ vykonávať činnosti, ktoré by bez ich použitia nemohol uskutočňovať sám, činnosť by bola spojená s veľkou námahou a trvala by omnoho dlhší čas. Za kompenzačné pomôcky je považovaný napríklad notebook, tablet, PC, televízna lupa, elektronická čítacia lupa a iné optické pomôcky, Pichtov stroj, program so zvukovým výstupom pre nevidiacich, načúvacie prístroje, osobné zosilňovače a pod.

## Úpravy v legislatíve, ktoré sa vzťahujú na žiakov so ZZ

V nasledujúcom prehľade upozorňujeme na úpravy pre žiakov so ZZ, ktoré prináša **vyhláška č. 318/2008 Z. z.** o ukončení štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov:

### **UPOZORNENIE!**

Zmena v testovaní žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským v EČ MS zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry od školského roka 2018/2019. Súčasťou testu EČ MS zo **slovenského jazyka a slovenskej literatúry** je aj **časť počúvanie s porozumením** (CD nahrávka) podobne, ako je to pri EČ MS z cudzích jazykov.

### **Poznámka k úpravám pre žiakov so ZZ:**

Test zo SJSJL pre žiakov so sluchovým postihnutím štandardne neobsahuje úlohy na počúvanie s porozumením. V prípade, že žiak napriek sluchovému postihnutiu chce konať v externej časti MS zo SJSJL, podobne ako aj z CJ, aj časť počúvanie s porozumením, uveďte túto požiadavku pri prihlasovaní do Informačného systému pre EČ a PFIČ maturitnej skúšky (IS).

#### ▪ **§ 5 ods. 3**

„Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo žiak so sluchovým postihnutím môže konať maturitnú skúšku len z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z predmetov anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.“

### **Poznámka k úpravám pre žiakov so ZZ:**

**Žiak si vyberie, či bude konať MS z cudzieho jazyka celú**, tzn. externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu formu internej časti, **alebo bude konať len ústnu formu internej časti**, a to bez ohľadu na zaradenie do skupiny. Žiakovi s vývinovými poruchami učenia a žiakovi so sluchovým postihnutím, ktorý sa chce uchádzať o štúdium na vysokej škole, **odporúčame, aby si zistil podmienky prijatia na vysokú školu** a potom sa rozhodol, či vykoná len ústnu formu internej časti MS.

#### ▪ **§ 14 Úpravy maturitnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

#### **Upozornenie:**

**V súlade s § 14 odsek 11** si žiak so sluchovým postihnutím môže namiesto predmetu cudzí jazyk zvoliť jeden z predmetov matematika alebo občianska náuka.

### **Poznámka k úpravám pre žiakov so ZZ:**

Test z cudzieho jazyka pre žiakov so sluchovým postihnutím štandardne neobsahuje úlohy na počúvanie s porozumením. V prípade, že žiak napriek sluchovému postihnutiu chce konať v externej časti MS z cudzieho jazyka aj časť počúvanie s porozumením, uveďte túto požiadavku pri prihlasovaní do Informačného systému pre EČ a PFIČ maturitnej skúšky (IS).

#### ▪ **Príloha II. ČASŤ PODROBNOSTI O SPÔSOBE KONANIA EXTERNEJ ČASTI A PÍDOMNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY**

#### ▪ **Príloha III. ČASŤ VŠEOBECNÉ POKYNY K SPÔSOBU KONANIA A OBSAHU ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY**

#### ▪ **Príloha V. ČASŤ ÚPRAVY MATURITNEJ SKÚŠKY PRE ŽIAKOV S JEDNOTLIVÝMI DRUHMI POSTIHNUTIA**

Uvádzame len úpravy pre III. skupinu – ťažký stupeň obmedzenia.

### III. skupina – ťažký stupeň obmedzenia

- A. Žiaci zaradení do tretej skupiny sú schopní absolvovať maturitnú skúšku s úpravami uvedenými v II. skupine s pomocou asistenta alebo tlmočníka posunkovej reči.
- B. Žiaci s viacnásobným postihnutím zaradení do tretej skupiny, ktorým sa v priebehu vzdelávania zmenil zdravotný stav tak, že nie sú schopní absolvovať písomnú formu internej časti maturitnej skúšky podľa písmena A, vykonajú iba externú časť a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky podľa písmena A.

#### **Poznámka:**

##### k písmenu A.

Žiaci, ktorí vyžadujú pomoc asistenta alebo tlmočníka posunkovej reči, sú zaradení do III. skupiny. Žiaci, ktorí majú úpravy podľa písmena A, majú čas predĺžený o 100 percent.

##### k písmenu B.

Úpravy sa vzťahujú na žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím (napr. ležiaci žiaci), ktorí sa pripravovali na MS a ich zdravotný stav sa v priebehu štúdia zhoršil. Naďalej sa pripravujú na MS s použitím rovnakých metód a postupov, avšak zdravotný stav im nedovoľuje vykonať písomnú formu internej časti MS pre neschopnosť samostatne písať a zároveň neschopnosť diktovať asistentovi (napr. dýchacie ťažkosti).

Žiaci, ktorí majú úpravy podľa písmena B, majú predĺžený čas individuálne podľa potreby, s ohľadom na aktuálny zdravotný stav.

Stručný prehľad povolených úprav podmienok na vykonanie MS pre jednotlivé druhy ZZ a skupiny podľa miery funkčného obmedzenia sú uvedené **v tabuľke č. 1.**

### **Úprava podmienok a priebehu EČ MS z matematiky pre žiakov so zrakovým postihnutím**

Nevidiaci žiaci, ktorí používajú na hodinách matematiky pri práci s matematickým textom **špeciálny editovací program LAMBDA**, môžu mať v rámci EČ MS z matematiky test upravený do takejto podoby. Špeciálny editovací program LAMBDA je určený na prácu s matematickým textom v lineárnej forme. K elektronickej verzii testu z matematiky v programe LAMBDA na CD nosiči dostane nevidiaci žiak aj tlačенú prílohu, v ktorej sú spracované obrázky do reliéfnej formy v kombinácii s čiernotlačou.

Z hľadiska kompatibility a technického zabezpečenia odporúčame, aby bola pri práci používaná legálna licencia programu LAMBDA v časovo aktuálnej verzii. V prípade chybnnej alebo nelegálnej licencie programu LAMBDA môže dôjsť k problémom pri práci s matematickým textom.

### **Ústna forma internej časti MS**

Úprava ústnej formy internej časti MS (ÚFIČ MS) je v kompetencii školy. Dôležité je vytvorenie optimálnych podmienok pre vykonanie ÚFIČ MS. Pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou je potrebné vytvoriť pokojné pracovné prostredie. Písomná príprava na ÚFIČ MS môže byť použitá ako odpoveď. U žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou sa nehodnotí výslovnosť, intonácia a jazyková správnosť vo všetkých predmetoch ÚFIČ MS.

## **Pokyny na prihlasovanie do IS**

### **Základné informácie**

Na webovej stránke <https://maturita.svsbb.sk> vyplňte všeobecné údaje o škole a štúdiu ako pri intaktných žiakoch. Pri písomnom a telefonickom styku prosíme vždy používať 6-miestny maturitný kód školy.

### **Zoznam maturitných predmetov, ktoré majú EČ a PFIČ**

Zadajte predmety, z ktorých bude žiak so ZZ vykonávať EČ a PFIČ tak, ako pri intaktných žiakoch. Pri žiakoch s VPU a SP, ktorí budú vykonávať iba ÚFIČ z cudzieho jazyka, v uvedenom zozname cudzí jazyk vôbec nezadávať!

### **Druh zdravotného znevýhodnenia**

Označte primárny druh zdravotného znevýhodnenia v príslušnom okienku (iba jeden). V prípade žiaka s viacnásobným postihnutím v ďalšom kroku označte ostatné druhy postihnutia.

**Žiaci so zdravotným znevýhodnením, na ktorých sa vzťahujú úpravy testov, sú žiaci:**

- a) so sluchovým postihnutím (SP),
- b) so zrakovým postihnutím (ZP),
- c) s telesným postihnutím (TP),
- d) chorí a zdravotne oslabení (CH a ZO),
- e) s vývinovými poruchami učenia (VPU),
- f) s poruchami aktivity a pozornosti (PA a P),
- g) s poruchami správania (PS),
- h) s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS),
- i) s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (AUT).

V prípade žiaka s viacnásobným postihnutím označte všetky druhy postihnutia. Ďalšie úpravy je potrebné konzultovať s odborným zamestnancom NÚCEM.

### **Skupina podľa stupňa funkčného obmedzenia**

**Žiaci sa do skupín zaraďujú podľa miery funkčného obmedzenia pri práci s testom, nie podľa stupňa postihnutia z lekárskeho hľadiska.**

Napr. imobilný žiak (pomôcka – vozík), ktorý je bez postihnutia horných končatín a nemá iné postihnutie, môže byť zaradený do I. skupiny, prípadne nebude potrebovať žiadne úpravy. Pri zaraďovaní žiaka do skupiny a pri úpravách podmienok na vykonanie MS je dôležité a rozhodujúce, ako sa so žiakom pracovalo v priebehu štúdia na strednej škole.

#### **I. skupina – žiaci s ľahkým stupňom obmedzenia**

Žiaci zaradení do I. skupiny pracujú s testami identickými s testami pre intaktných žiakov (v teste nie sú vykonávané žiadne úpravy, zámery úloh a položiek, a to ani pre žiakov s VPU). Riešenia úloh žiaci zapisujú do odpovedových hárkov. Majú predĺžený čas na vypracovanie úloh podľa druhu postihnutia.

#### **II. skupina – žiaci so stredným stupňom obmedzenia**

Žiaci zaradení do II. skupiny pracujú s upravenými testami (riešenia úloh zapisujú na vyznačené miesto priamo v teste), s testami v bodovom písme, s testami v elektronickej verzii (CD). Majú predĺžený čas na vypracovanie úloh podľa druhu postihnutia.

### **III. skupina – žiaci s ťažkým stupňom obmedzenia**

Žiaci zaradení do III. skupiny sú schopní absolvovať MS s úpravami uvedenými v II. skupine len s pomocou asistenta, špeciálneho pedagóga alebo tlmočníka posunkovej reči. Majú predĺžený čas na vypracovanie úloh podľa druhu postihnutia.

Úpravy EČ MS pre žiakov so ZZ na prihlasovanie do IS sú uvedené **v tabuľke č. 2**

#### **Predĺženie času**

Žiaci so ZZ môžu mať podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia práce s testovými úlohami predĺžený čas na vykonanie EČ a PFIČ MS z rôznych dôvodov: odlišný spôsob vnímania a spracovávania informácií, iný spôsob zapisovania odpovedí, používanie kompenzačných pomôcok, prestávka na oddych (mimo obednej prestávky) a pod.

Školský koordinátor zohľadní predĺženie času v časovom harmonograme administrácie testu, pričom dôsledne dbá o dodržanie prestávky.

Napríklad: Na administráciu EČ MS zo SJL je určený čas 100 minút. Žiak s telesným postihnutím zaradený do II. skupiny môže mať čas predĺžený najviac o 100 %, t. j. čas určený na administráciu EČ MS zo SJL môže byť v jeho prípade predĺžený najviac na 200 minút.

Na administráciu PFIČ MS zo SJL je určený čas 150 minút. Žiak s telesným postihnutím zaradený do II. skupiny môže mať čas predĺžený najviac o 100 %, t. j. čas určený na administráciu PFIČ MS zo SJL môže byť v jeho prípade predĺžený najviac na 300 minút.

**Využitie predĺženia času závisí od zručnosti konkrétneho žiaka.** Ak žiak ukončí EČ skôr (napr. využije len 50 % predĺženia času), nie je dôvod, aby v triede čakal, pokiaľ neuplynie doba 100 % predĺženia. Po odovzdaní testu a odchode z triedy má nárok na prestávku v rovnakej dĺžke ako intaktní žiaci. Po prestávke pokračuje v písaní PFIČ – tak isto ako pri EČ, **využitie predĺženia času závisí od zručnosti konkrétneho žiaka** (informácie – Pokyny pre školských koordinátorov, Pokyny pre predsedov PMK a ŠMK, Pokyny pre administrátorov).

Úpravy maximálneho predĺženia času EČ a PFIČ MS pre žiakov so ZZ sú uvedené **v tabuľke č. 1** Predĺženie času nesmie prekročiť maximálne povolené predĺženie času uvedené v tabuľke.

#### **Poznámky k úpravám pre žiakov so ZZ**

Uveďte len tie úpravy, ktoré žiak skutočne potrebuje.

Príklad: Žiak so ZP zaradený do II. skupiny potrebuje *zväčšené písmo*. Vo vyhláške č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, Príloha V. časť, sú v II. skupine uvedené úpravy podľa druhu postihnutia. Pre žiaka so ZP sú uvedené rôzne možnosti veľkosti písma. Vyberte len veľkosť písma a riadkovanie, ktorú žiak používa.

**Žiak by mal mať na MS také úpravy, aké mal v priebehu štúdia.** Napr. ak žiak so ZP v priebehu štúdia nepoužíval bodové písmo, úprava testu do bodového písma na MS by bola pre neho skôr nevýhodou ako pomocou.

Žiakovi so ZP, ktorý bude pracovať s testom v bodovom písme, odporúčame uviesť v požiadavke úprav testu aj použitie elektronickej verzie testu.

V prípade žiaka so ZP, ktorý bude písať test EČ z matematiky, odporúčame školskému koordinátorovi zistiť, či žiak so ZP na hodinách matematiky používa pri práci s matematickým textom špeciálny editovací program LAMBDA. V prípade, že žiak so ZP používa tento špeciálny editovací program a bude písať EČ MS z matematiky, je potrebné kontaktovať zamestnanca NÚCEM, ktorý vás bude informovať o ďalšom postupe.

V prípade žiaka s TP, ktorý má postihnutú motoriku horných končatín, navrhujeme využiť pomoc asistenta, čím predídete vyčerpanosti žiaka.

V prípade, že žiak so SP, ktorý chce napriek svojmu postihnutiu konať v externej časti MS z predmetov CJ a SJSL aj časť počúvanie s porozumením, uveďte túto skutočnosť pri prihlasovaní do IS (test z CJ/test zo SJSL pre SP s časťou Počúvanie – označíte áno).

V prípade, že žiak so SP a VPU bude konať len ÚFIČ MS z cudzieho jazyka, uveďte túto skutočnosť aj v maturitnom tlačive *Protokol o maturitnej skúške*.

V prípade, že žiak s VPU má na základe odporúčania špeciálneho pedagóga z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie alebo Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v odbornom posudku navrhnutú úpravu hodnotenia vo vyučovacom a cudzom jazyku (pravopisné chyby sú prípustné, hodnotí sa len obsahová stránka odpovede) zaradíte žiaka do II. skupiny. V II. skupine má žiak v teste preformulované úlohy, prípadne nahradené úlohy, ktoré overujú pravopis. Pravopis sa v teste EČ MS a v písomnej forme internej časti (PFIČ) nepenalizuje.

Žiak s VPU zaradený do I. skupiny má predĺžený čas, nehodnotí sa mu pravopis v PFIČ, nemá upravené úlohy v teste, ktorý je identický s testami pre intaktných žiakov.

Ak mal žiak s VPU upravené hodnotenie v riadnom termíne MS, bude mať hodnotenie upravené aj v náhradnom a opravnom termíne.

Akkoľvek otázky spojené s realizáciou MATURITY 2021 a úpravami podmienok na vykonanie MS žiakov so ZZ môžete konzultovať

- telefonicky: 02/68 26 01 07, 02/68 26 01 37, 0911 587 698, 0911 405 086
- e-mailom: [maturitasvvp@nucem.sk](mailto:maturitasvvp@nucem.sk)

**Tešíme sa na spoluprácu pri príprave a realizácii MS 2021.**

**Tabuľka č. 1** Stručný prehľad úprav pre jednotlivé druhy postihnutia  
a skupiny podľa stupňa funkčného obmedzenia

| druh zdravotného znevýhodnenia                    | skupina podľa stupňa funkčného obmedzenia  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | I. skupina<br>ľahký stupeň   | II. skupina<br>stredný stupeň  | III. skupina<br>ťažký stupeň  |
| sluchové postihnutie                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 75 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy ako v II. skupine</li> <li>• predĺžený čas o 100 %</li> <li>• tlmočník posunkovej reči</li> </ul> |
| zrakové postihnutie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 75 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 100 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy ako v II. skupine</li> <li>• predĺžený čas o 100 %</li> <li>• asistent</li> </ul>                 |
| telesné postihnutie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 75 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 100 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy ako v II. skupine</li> <li>• predĺžený čas o 100 %</li> <li>• asistent</li> </ul>                 |
| chorí a zdravotne oslabení                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 75 %</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas o 100 %</li> <li>• asistent</li> </ul>   |
| vývinové poruchy učenia                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 25 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul>  |   |
| poruchy aktivity a pozornosti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 25 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul>  |   |
| poruchy správania                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 25 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> </ul>                          |   |
| narušená komunikačná schopnosť                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 25 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul>  |   |
| autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predĺžený čas max. o 50 %</li> <li>• úprava testu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy ako v II. skupine</li> <li>• predĺžený čas o 100 %</li> <li>• asistent</li> </ul>                 |
|   | úprava podmienok a priebehu maturitnej skúšky podľa odporúčenia špeciálneho pedagóga |  |   |

**Tabuľka č. 2**

Možné úpravy podmienok na vykonanie EČ MS pre žiakov so ZZ na prihlasovanie do IS

| Druh postihnutia | Stupeň        | Veľkosť pís.   | Riadkovanie        | Test na CD | Braill.pís. | CJ s počúv. | Náhrada CJ pre SP | SJSL s počúv. |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|
| SP               | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | áno**       | občianska náuka   | áno**         |
|                  | 2.            | automaticky 12 | automaticky 1,5    |            |             |             | matematika        |               |
|                  | 3. (tlmočník) | automaticky 12 | automaticky 1,5    |            |             |             |                   |               |
| ZP               | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            | volia 14 - 36* | volia 1,5 - 2,00   | áno - nie  | áno - nie   | -           | -                 | -             |
|                  | 3. (asistent) | volia 14 - 36* | volia 1,5 - 2,00   |            |             |             |                   |               |
| TP               | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            | volia 12 - 18* | volia 1,5 - 2,00   | áno - nie  |             |             |                   |               |
|                  | 3. (asistent) | volia 12 - 18* | volia 1,5 - 2,00   |            |             |             |                   |               |
| CH a ZO          | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            |                |                    |            |             |             |                   |               |
|                  | 3.            |                |                    |            |             |             |                   |               |
| VPU              | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            | volia 12 - 14* | volia - 1,5 - 2,00 | -          | -           | -           | -                 | -             |
| PA a P           | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            | automaticky 12 | automaticky 1,5    | -          | -           | -           | -                 | -             |
| PS               | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            |                |                    |            |             |             |                   |               |
| NKS              | 1.            | automaticky 11 | automaticky 1,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2.            | automaticky 12 | automaticky 1,5    | -          | -           | -           | -                 | -             |
| AUT              | 1. (šp.pg.)   | volia 12-14*   | volia 1,5 - 2,00   | -          | -           | -           | -                 | -             |
|                  | 2. (šp.pg.)   |                |                    |            |             |             |                   |               |
|                  | 3. (šp.pg.)   |                |                    |            |             |             |                   |               |

**Poznámka:**

\* pri voliteľných veľkostiach písma používať len párne čísla,

\*\* štandardný test z CJ a zo SJSL pre žiakov so SP podľa vyhlášky č. 318/2008 Z.z. v neskoršom znení neobsahuje úlohy na počúvanie s porozumením; ak **chce** žiak so sluchovým postihnutím konať **časť počúvanie**, zvolí možnosť „**áno**“,

- v prípade žiakov s **viacnásobným postihnutím** označiť všetky druhy postihnutia, skupinu;

ďalšie úpravy je potrebné konzultovať s odborným zamestnancom NÚCEM.